



Kindcentrum

DE HORIZON

Schoolgids 2026-2027

Welkom

Bedankt voor uw interesse in ons kindcentrum De Horizon, waar ontdekken, leren en beleven hand in hand gaan! Stap binnen in een wereld waar elk kind wordt aangemoedigd om zijn of haar talenten te verkennen en te ontwikkelen. Ons kindcentrum is meer dan alleen een plek van educatie; het is een bruisende gemeenschap waar nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd, vriendschappen worden gesmeed en levenslange herinneringen worden gecreëerd. Bij ons staat niet alleen het verwerven van kennis centraal, maar ook het ontwikkelen van identiteit, empathie en veerkracht. Ontdek samen met ons de kracht van leren op een plek waar elk kind wordt gezien en gehoord. Welkom bij ons kindcentrum!

Deze schoolgids geeft u een inkijkje in hoe wij op De Horizon leren en groeien. Hoewel we de belangrijkste punten globaal hebben beschreven, geeft dit niet altijd een volledig realistisch beeld van de dagelijkse praktijk op onze levendige school. Met zoveel mensen die hier dagelijks samenkomen, is er altijd volop beweging. Deze gids schetst een beeld, voor de echte ervaring nodigen we u graag uit om ons kindcentrum zelf te komen ontdekken.

Namens het team van De Horizon wens ik u en uw kind(eren) een fijn en leerzaam schooljaar toe.



Paul van Snellenberg,
Schoolleider Kindcentrum De Horizon

Note: Deze informatiegids is op 15 juni 2026 goedgekeurd door de MR van Kindcentrum De Horizon

De Horizon is onderdeel van STICHTING PENTA.

Ons kindcentrum staat onder bestuur van stichting Penta en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht

Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn.

Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevlogen medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs. Meer informatie: www.stichtingpenta.nl/koersplan

Bestuur en toezicht

De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het College van Bestuur (CvB), gevormd door mevrouw Sylvia Woudstra. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de algehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de Raad van Toezicht (RvT), die fungeert als klankbord en toezichthouder. De actuele samenstelling van de Raad van Toezicht en de bijbehorende nevenfuncties van de leden zijn te vinden op onze website <https://stichtingpenta.nl/onze-organisatie/>

Samen organiseren

Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier

Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

BIJZONDER ONDERWIJS MET EEN EIGEN GEZICHT



1. Algemene informatie

Interconfessioneel Kindcentrum De Horizon

Locatie Ark (groep 1 t/m 3)

Ark 2

1625 CE Hoorn

0229 - 274 709 (ma. t/m vr. tussen 08.00 uur en 16.30 uur)

Locatie Huesmolen (groep 4 t/m 8)

Huesmolen 61

1625 HZ Hoorn

0229 - 230 076 (ma. t/m vr. tussen 08.00 uur en 16.30 uur)

info.dehorizon@stichtingpenta.nl

www.kindcentrumdehorizon.nl

Schoolleider:

Paul van Snellenberg

directie.dehorizon@stichtingpenta.nl

Teamleider:

Inge Groot

directie.dehorizon@stichtingpenta.nl

Kwaliteitscoördinator:

Mandy Easton

Annemiek Vitalis

kc.dehorizon@stichtingpenta.nl

Schoolbestuur

Stichting Penta

Maelsonstraat 28-d, 1624 NP Hoorn

0229 - 219 171 (ma. t/m vr. tussen 08.30 uur en 16.30 uur)

info@stichtingpenta.nl

www.stichtingpenta.nl

Schooltijden locatie Ark: groep 1 t/m 3

maandag t/m vrijdag:

08.20 uur deur open

08.30 uur tot 14.00 uur lestijd

Schooltijden locatie Huesmolen: groep 4 t/m 8

maandag t/m vrijdag:

08.05 uur deur open

08.15 uur tot 13.45 uur lestijd

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie: 10-10-2026 t/m 18-10-2026

Kerstvakantie: 19-12-2026 t/m 03-01-2027

Voorjaarsvakantie: 20-02-2027 t/m 28-02-2027

Paasweekend: 26-03-2027 t/m 29-03-2027

Meivakantie: 24-04-2027 t/m 09-05-2027

Pinksteren: 15-05-2027 t/m 17-05-2027

Zomervakantie: 10-07-2027 t/m 22-08-2027

Studiedagen 2026-2027

Woensdag	26-08-2026 Kanjertraining
Maandag	07-09-2026 Kanjertraining
Dinsdag	22-09-2026 ICU Penta dag
Maandag	25-01-2027 Kanjertraining
Vrijdag	19-02-2027 Resultaten / teambuilding
Donderdag	15-04-2027 Inspiratiesessies
Donderdag	10-06-2027 Resultaten / Jaarevaluatie en voorbereiding

Wij geven de kinderen deels vrij op de dag vóór de kerst- en zomervakantie, zodat wij gelegenheid hebben voor onze organisatorische afronding (locatie Huesmolen 11.45 uur uit en locatie Ark 12.00 uur uit).

- Vrijdag 18-12-2026
- Vrijdag 09-07-2027

Inhoudsopgave

Welkom	2
1. Algemene informatie	4
Schooltijden locatie Ark: groep 1 t/m 3	4
Schooltijden locatie Huesmolen: groep 4 t/m 8	4
Vakantierooster 2026-2027	4
Studiedagen 2026-2027	5
Inhoudsopgave	6
2. Onze school	8
Kindcentrum De Horizon: Ontdek, leer en beleef!	8
De naam van onze school	8
Levensbeschouwelijke Identiteit	8
Missie:	8
Visie:	8
Uitgangspunten	9
3. Organisatie & onderwijsprogramma	10
Onderwijstijd	10
Lesuitval	10
Aanbod vak/vormingsgebieden	10
Schoolsport	13
Beweegmanagement	13
Stage	13
Speciale activiteiten	13
4. Leerlingenzorg en ondersteuning	15
Samenwerkingsverband passend onderwijs West-Friesland	15
Passend onderwijs	15
Specifieke basisondersteuning via het SWV	15
Ondersteuningsaanbod van de school	17
Basisondersteuning op De Horizon	17
Extra ondersteuning op De Horizon	17
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	17
Ondersteuningsaanbod en voorzieningen	18
Grenzen aan ondersteuning	18
Heldere afspraken en protocollen	18
Inspraak ondersteuningsaanbod kinderen	19
Doubleren of versnellen	19
Oudergesprekken	19
5. Evaluatie en resultaten	21
Doorstroomtoets	21
Rapporten	21
Uitstroomgegevens	21
Resultaten doorstroomtoets 2026:	22
Reflectie op resultaten	22
6. Schoolregels en veiligheid	23
Afwezigheid	27
7. Ouders en participatie	29

Medezeggenschapsraad (MR)	29
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	30
Oudervereniging (OV)	30
Samenwerking met het Jeugdeducatiefonds	31
Privacybescherming	31
8. Praktische informatie	33
Overig	36
9. Kwaliteitszorg	37
Schoolplan	37
Jaarverslag schooljaar 2025–2026: Bouwen aan de Horizon	37
Jaarplan 2026-2027: Samen Bouwen aan de Toekomst	38
Samenwerking	39
10. Contact en communicatie	41
Personeel	41
Communicatie	41
Belangrijke namen en nummers	42
Instemming MR De Horizon	43

2. Onze school

Kindcentrum De Horizon: Ontdek, leer en beleef!

Kindcentrum De Horizon is de plek waar we doelgericht bouwen aan de basis van elk kind en ook verder kijken naar wat een kind nodig heeft om te groeien in een veranderende wereld. Onze onderwijsprofessionals leggen een stevig fundament: de leerkracht staat centraal, geeft doelgericht onderwijs en heeft hoge verwachtingen. Dit wordt aangevuld met thematisch onderwijs: de wereld van buiten naar binnen halen, levensbeschouwelijk burgerschap en interconfessioneel onderwijs dat gebaseerd is op christelijke waarden en normen, met 'Aandacht voor elkaar', met als doel dat kinderen vol zelfvertrouwen hun horizon gaan verbreden.

De naam van onze school

De naam **Kindcentrum De Horizon** is in nauwe verbondenheid met ons team, de ouders en de leerlingen gekozen. Een horizon staat symbool voor een weids perspectief, voor ontdekken, vooruitkijken en het verleggen van grenzen. Dat is precies wat wij onze kinderen toewensen in de huidige en toekomstige maatschappij.

Levensbeschouwelijke Identiteit

Kindcentrum De Horizon is een interconfessioneel kindcentrum. Deze identiteit is ontstaan uit een prachtige samenwerking: het bundelen van de krachten en tradities van onze twee voormalige scholen, waarvan de ene een Rooms-Katholieke (RK) en de andere een Protestants-Christelijke (PC) achtergrond had.

Kort gezegd betekent dit dat wij de rijkdom van beide christelijke tradities samenbrengen. We kijken naar wat ons verbindt en staan open voor de wereld om ons heen. Binnen ons kindcentrum gaan we respectvol om met elkaars achtergrond, verhalen en waarden.

In de dagelijkse praktijk uit zich dit als volgt:

- Gedeelde waarden: We besteden structureel aandacht aan universele christelijke en maatschappelijke waarden zoals omzien naar elkaar, respect, eerlijkheid en verbinding.
- Samen vieren: Tradities en feesten zoals Kerst en Pasen vieren we gezamenlijk, waarbij we putten uit zowel de katholieke als protestantse gebruiken.
- Open blik: Vanuit onze eigen christelijke wortels leren we kinderen met een open en nieuwsgierige blik te kijken naar andere religies en levensbeschouwingen in de maatschappij.

Bij Kindcentrum De Horizon geloven we dat we door samen te delen en van elkaar te leren, bouwen aan een krachtige en veilige basis waarin ieder kind – ongeacht achtergrond – welkom is en tot bloei kan komen.

Missie:

Wij bereiden leerlingen voor op hun rol in de huidige en toekomstige maatschappij.

Dit doen wij door hen te laten groeien op cognitief, sociaal en emotioneel vlak, in een krachtige leeromgeving waarin professionals, ouders en de gemeenschap samen optrekken voor optimale ontwikkeling van elk kind.

Visie:

Doelgericht en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van het kind.

Bij De Horizon geloven we in doelgericht en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van het kind. Elk kind verdient een krachtige start en ontwikkelt zich spelenderwijs, onderzoekend en doelgericht in een veilige en stimulerende omgeving. We geven klassikaal onderwijs met ruimte voor spel, verwondering en persoonlijke ontwikkeling.

Onze leerkrachten en pedagogisch professionals maken het verschil: vanuit vakkennis en hoge verwachtingen stimuleren zij de groei en het eigenaarschap van ieder kind. Met structuur, energie en duidelijke doelen geven zij krachtige lessen, gebaseerd op het EDI-model.

Als interconfessioneel kindcentrum voor 0-13 jaar sluiten onderwijs en opvang naadloos op elkaar aan. Vanuit één doorgaande ontwikkellijn ondersteunen we de cognitieve, sociale en emotionele groei van ieder kind.

De Horizon is geworteld in de wijk Risdam-Zuid en werkt nauw samen met ouders en de gemeenschap. Samen geven we vorm aan eigentijds onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun plek in de maatschappij van morgen.

Uitgangspunten



Vanuit expertise en daadkracht van de leerkracht



Structureel en doelgericht onderwijs dat krachtig en boeiend is



Kinderen ontwikkelen zich op zowel cognitief als sociaal gebied



In samenwerking met kinderen, de school en de gemeenschap

Dit bereiken wij door:

Onderbouw (0-7 jaar)

- Spelend en doelgericht ontwikkelen in een rijke leeromgeving (0-4 jaar & groep 1/2)
- Ontwikkeling op sociaal, motorisch, taal- en denkgebied staan centraal
- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen en zicht op leerlijnen

Midden- en bovenbouw (gr. 3 t/m 8)

- Klassikale instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
- Flexibel differentiëren binnen een duidelijke structuur
- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen en zicht op leerlijnen
- Thematisch wereldoriënterend onderwijs (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, cultuur)
- Homogene groepen voor gerichte instructie

Door de hele school heen

- De professional staat centraal: werkt doelgericht, handelt vanuit expertise en eigenaarschap
- Ouders, kinderen en school werken samen als een leer- en leefgemeenschap
- Onderwijs is krachtig, boeiend en toekomstgericht

3. Organisatie & onderwijsprogramma

Onderwijstijd

Alle kinderen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur (locatie Ark) of van 8:15 uur - 13.45 uur (locatie Huesmolen) naar school. Binnen deze 5,5 uur per dag zit een pauze tijd van 30 minuten. Zo krijgen alle kinderen 25 lesuren per week. Binnen het schooljaar zijn er de (verplichte) vakanties, vrije dagen en studiedagen. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. In het schooljaar 2026-2027 betekent dit dat de kinderen in totaal 951 lesuren op school zijn. Hierbij voldoet De Horizon aan de wettelijke verplichting van 940 lesuren per schooljaar. Dit rooster hanteren wij voor elk jaar waardoor kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode de verplichte 7520 uur naar school zijn geweest. ($7520:8=940$)

Uren 2026-2027: 1305 lesuren - 315 uur vakanties = 990 uur. 990 uur - 35 uur studiedagen (7x5 uur) - 4 uur (2x 2 uur) eerder uit ivm kerst - en zomervakantie = 951 uur.

Lesuitval

Op De Horizon werken wij met een vaste vervanger binnen het team. Wij proberen te voorkomen dat onverwachts lesdagen uitvallen voor de kinderen. Wij begrijpen heel goed voor welke problemen wij u daarmee stellen bij de combinatie van gezin en werk. Echter, soms is er echt geen vervanging en ontkomen wij er niet aan om u een bericht te sturen dat het lesgeven voor uw kind die dag niet gaat lukken. Wel kunnen wij gedurende de dag noodopvang bieden aan enkele kinderen. Via Kwieb wordt u door ons geïnformeerd. Neemt u dus voorzorgsmaatregelen door opvang te regelen, ook als die op korte termijn nodig is.

Aanbod vak/vormingsgebieden

Kanjertraining

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, gezag, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door opvoeders actief te betrekken en dezelfde (kanjer)taal te spreken. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, conflicten en sociale situaties. Via feedback oefeningen, vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen oefenen ze sociale vaardigheden. Kanjertraining verbetert gedragspatronen en onderlinge relaties door in te spelen op groepsgedrag. Kanjertraining helpt kinderen, onderwijsprofessionals en opvoeders om zich positief te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: 'Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.'

Kleuteronderwijs

De groepen 1-2 werken met thema's. Deze thema's komen voort uit de methodiek Kleuteruniversiteit. De leerkrachten geven hier naar eigen inzicht vorm aan en spelen in op de interesse gebieden van de kinderen. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen aan de orde: van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. Er wordt gewerkt met het digikeuzebord, waarbij de leerkracht de mogelijkheid heeft om doelgerichte activiteiten in te plannen. Zo worden de kinderen op de verschillende domeinen gevolgd en het aanbod hierop afgestemd. Deze domeinen komen aan bod tijdens kringactiviteiten, en nog beter tot hun recht via spel. Spel neemt een belangrijke plaats in bij het leren van kinderen. Jonge kinderen leren door te spelen en te ontdekken en zich te verwonderen aan de hand van thema's en de wereld om hen heen.

Binnen 'Samen van Start' spelen en leren peuters en kleuters (2 tot 6 jaar) al vroeg samen binnen één vertrouwde omgeving. Door deze intensieve samenwerking met 't Herdertje ontstaat er een vloeiende ontwikkellijn zonder onderbrekingen, waardoor kinderen optimaal van en met elkaar leren. Samen met actieve ouderbegeleiding en partners in de wijk zorgen we zo voor een brede (taal)ontwikkeling en een succesvolle start op de basisschool.

Lezen

In de onderbouw beginnen we met het voorbereidend lezen. De kinderen krijgen tijdens kring- en spelmomenten verschillende activiteiten aangeboden waarbij ze het voorbereidend lezen oefenen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan rijmen, lettergrepen klappen en klanken herkennen. Ook wordt er dagelijks voorgelezen in alle groepen. Maandelijks is er bezoek van de leesconsulent van de bibliotheek. De woordenschat wordt vergroot tijdens het "samen van start" uurtje.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij in groep 3 de methode Veilig Leren Lezen Kim-versie. In elke groep wordt dagelijks aandacht besteed aan lezen en de technische leesvaardigheid. Het vrij lezen in een zelfgekozen boek vormt daar een belangrijk onderdeel van. Leesplezier staat voorop. Elke dag lezen alle kinderen van groep 4 t/m groep 8 minimaal 20 minuten

zelfstandig in hun leesboek. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het kiezen van deze boeken. De schoolbibliotheek wordt actief bijgehouden zodat wij op school veel diverse, uitdagende en leesmotiverende boeken hebben.

Vanaf groep 3 gaan we één keer per drie weken naar de bibliotheek, waar de kinderen twee boeken mogen lenen. Deze boeken lezen ze thuis of op school. Hier is het motiverend lezen en het maken van leeskilometers belangrijk. Binnen school is er een peuter/kleuterbibliotheek waar ouders elke week een boek kunnen lenen. Een rijke woordenschat vormt het fundament voor het leervermogen en de algemene ontwikkeling van onze kinderen. Hoe breder de woordenschat, des te beter een kind in staat is om nieuwe informatie te verwerken en complexe verbanden te leggen. Daarom beschouwen wij lezen als de absolute basis van ons onderwijs. Door dagelijks te investeren in leesplezier en tekstbegrip, leggen we de basis voor succes in alle vakgebieden.

Taal en spelling

Voor groep 4 t/m 8 vindt het taalonderwijs plaats in de verbinding met de methode Wetenswaardig. Zo krijgt het taalonderwijs verbinding met de aangeboden thema's. Ook vinden talige opdrachten plaats via kringgesprekken, het maken van presentaties, diverse verwerkingen en geschreven taal bij spel.

Voor spelling en grammatica werken wij in groep 4 t/m 8 met de methode Staal2 Spelling en grammatica. Staal2 Spelling legt een verbinding tussen spelling, werkwoordspelling en grammatica. Kennis van woordsoorten en zinsdelen is nodig om woorden goed te kunnen schrijven. Daarom is iedere derde spellingles in de week een grammatica les. Bij werkwoordspelling leren kinderen eerst de schrijfwijze te herkennen en later zelf toe te passen. Dit herkennen doen ze tijdens de grammaticalesen. Dankzij deze opbouw wordt er eerder begonnen met werkwoordspelling. Dit geeft de kinderen tijd en rust om zich de stof eigen te maken.

Elke les is op dezelfde manier opgebouwd: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking, zelfstandig werken. Kinderen leren vaardigheden stap voor stap aan door mondeling voordoen, verwoorden, nauwgezette begeleide inoefening en gerichte feedback.

Schrijfonderwijs

Op onze school leggen we een stevige basis voor een goed handschrift door in de onderbouw eerst de fijne motoriek te oefenen met activiteiten zoals kleuren, knippen en kralen rijgen. Vanaf het schooljaar 2026-2027 voeren we vanaf groep 3 gefaseerd het verbonden schrift in met de schrijfmethode Pennenstreken. Hierbij leren de kinderen in groep 3 de kleine letters aan en in groep 4 de hoofdletters. In de groepen 5 tot en met 8 werken de kinderen vervolgens aan de ontwikkeling van een vlot, leesbaar en functioneel eigen handschrift.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode Wereld in Getallen 5 (WIG5). Deze methode werkt gedifferentieerd op drie niveaus. Daarnaast werken de meer- en hoogbegaafde kinderen met de methode Reken XL, waarin zij in opeenvolgende projecten van vier weken aan uitdagende rekenwiskundige opdrachten werken.

Automatiseren en memoriseren zijn een belangrijk onderdeel bij het leren rekenen. Hier zetten wij onder andere software op de computer voor in en activiteiten uit de methode Met Sprongen Vooruit.

Als uw kind(eren) extra willen oefenen met een taal- of rekenonderdeel, kunt u advies vragen aan de groepsleerkracht.

Engels

Voor de lessen Engels gebruiken we vanaf groep 5 de methode Groove.me van Blink. In deze methode staat popmuziek centraal. Aan de hand van actuele en bekende liedjes leren de kinderen op een actieve en natuurlijke manier de Engelse taal.

Wereldoriëntatie en burgerschap

De methode Wetenswaardig is onze methode voor wereldoriëntatie. Wetenswaardig is een kennisrijke methode waarin wordt uitgegaan van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Met behulp van rijke teksten over aansprekende thema's leren de kinderen over de wereld om hen heen. Doordat er in de methode een verbinding wordt gemaakt tussen wereldoriëntatie, taal en studievaardigheden, zijn de lessen betekenisvol voor onze leerlingen. Ook burgerschap zit verankerd in de methode, waardoor we onze leerlingen voorbereiden op vervolgonderwijs en hun participatie in de maatschappij.

Verkeer

De lessen verkeer worden projectmatig aangeboden via de projecten van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast doen wij als school om het jaar mee aan 'Streetwise' van de ANWB. In de groepen 7 & 8 worden de kinderen opgeleid voor het theoretisch (april) en het praktisch landelijk verkeersexamen (mei). Dat gebeurt in Hoorn om alvast te kunnen wennen aan het veilig fietsen naar het voortgezet onderwijs. De kinderen moeten over goedgekeurde fietsen beschikken. Het praktisch

verkeersexamen wordt georganiseerd door een aantal vrijwilligers uit het onderwijs. Zie www.fietsexamenhoorn.nl. Dit doen wij om het jaar omdat dit organisatorisch handiger is.

Expressie

Expressie is een uiting van een beleving. Deze uitingen kennen een grote verscheidenheid aan vormen: dans, toneel, drama, muziek, een tekening, een vrije tekst. Al deze expressievormen krijgen een plek in ons thematisch onderwijs. We vinden het belangrijk kinderen vertrouwen te geven om zich te durven uiten.

Muziek

In alle groepen besteden wij aandacht aan muziek. Hiervoor maken wij gebruik van de methode 123zing. Alle domeinen van muziek komen hier aan bod: zingen, muziek maken, muziek noteren en bewegen op muziek.

Wij doen mee aan het Cultuurmenu van centrum voor kunsteducatie De Blauwe Schuit. Elk jaar kan een groep een creatieve workshop doen of bijvoorbeeld een voorstelling kijken op school.

Trefwoord

Voor het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' maken we op onze school gebruik van de methode 'Trefwoord'. Trefwoord biedt een gevarieerd aanbod in de vorm van een gedicht, verhaal/ bijbelverhaal en biedt aanknopingspunten voor een gesprek passend bij levensbeschouwelijke burgerschapsvorming.

Digitale geletterdheid

Conform de nieuwe landelijke SLO-doelen is digitale geletterdheid een vast onderdeel van ons aanbod. We gebruiken de computer als een krachtig middel waarmee kinderen zelfstandig hun leerproces doorlopen. Hiermee stimuleren we direct belangrijke executieve functies, zoals plannen en taakgericht werken.

In de praktijk heeft ieder kind vanaf groep 3 een eigen Chromebook en beschikt elke groep over een digibord. Deze technologie zetten we breed in binnen wereldoriëntatie, bij de dagelijkse lesverwerking én voor ondersteuning op maat. Zo leert elk kind vaardig en zelfbewust navigeren in de digitale wereld.

Huiswerk

Wij geloven in een gezonde balans tussen inspanning op school en ontspanning thuis. In principe vindt het leerproces volledig binnen de schooluren plaats. Indien een kind echter extra ondersteuning nodig heeft die buiten de reguliere lestijd valt, kunnen we in samenspraak besluiten tot doelgericht huiswerk. Dit traject wordt altijd vooraf afgestemd met de Kwaliteitscoördinator en de ouders om de effectiviteit te waarborgen. Bij deze incidentele thuisopdrachten is de ondersteuning van ouders/verzorgers onmisbaar: uw begeleiding en toezicht vormen hierbij de sleutel tot succes.

Bewegingsonderwijs

Groep 1-2

Het bewegingsonderwijs voor groep 1/2 vindt twee keer per week plaats in de speelzaal, waarbij de lessen worden ingevuld door de vakleerkracht gym en begeleid door de eigen groepsleerkracht.

Tijdens de gymles bewegen de kinderen op blote voeten en een hemd of T-shirt. Wij vragen u vriendelijk om uw kind op de gymdagen alvast een hemd of T-shirt aan te trekken, zodat het omkleden in de klas soepel verloopt.

Bij de kleutergroep wordt er gewerkt vanuit een erkende methode (basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal) waardoor de kinderen voldoende werken aan de kerndoelen binnen het bewegingsonderwijs. Per week verandert de toestelopstelling en eens in de drie weken krijgen de kinderen een spel of ritmische les.

Groep 3-8

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een gymles van 45 minuten. Dat gebeurt in de grote gymzaal van de Huesmolen. De lessen worden verzorgd door de vakdocent bewegingsonderwijs. Er wordt gewerkt met een jaarplanning. De lessen zijn samengesteld uit onderdelen van diverse methodes/bronnenboeken met het Basisdocument bewegingsonderwijs (SLO en KVLO) en de vernieuwde methode basislessen bewegingsonderwijs (deel 1 & 2) van Van Gelder, Stroes en Goedhart als leidraad. Om de motorische vaardigheden van kinderen te volgen wordt er binnen de gemeente Hoorn gewerkt met de MQ-scan, die jaarlijks tweemaal wordt afgenomen.

Om redenen van hygiëne en veiligheid zijn gymkleding en binnenschoenen verplicht. Shirts moeten ook de buik bedekken en veters van schoenen dienen te worden gestrikt. Na de gymles wordt niet gedoucht. De bovenbouw kinderen mogen zichzelf met een washandje oprispen. Bij het herhaaldelijk vergeten van de gymspullen wordt contact gezocht met ouders.

Het is verstandig om op de gymdag geen sieraden te dragen. Sieraden kunnen voor de les in een apart bakje gelegd worden. Als uw kind een armbandje draagt dat niet af kan, dan graag een zweetbandje om het sieraad heen laten dragen. Een bril mag gewoon worden gedragen mits de ouders/verzorgers het daarmee eens zijn. Kinderen met lang haar moeten dat 'vast' dragen tijdens de les. Als uw kind door een blessure of ziekte niet kan deelnemen aan de gymles, meldt u dat aan de leerkracht van uw kind.

Schoolsport

De Horizon neemt deel aan verschillende sportevenementen voor basisscholen. Jaarlijks worden diverse sporttoernooien aangeboden: voetbal, handbal, scholierenveldloop, schaken, enzovoorts. Ook bieden verenigingen clinics aan waardoor kinderen kunnen kennismaken met diverse sporten. De gemeente Hoorn biedt een Sport- en Cultuurpas aan waarmee kinderen ook diverse (sport)activiteiten kunnen proberen. Tijdens de sportactiviteiten hebben we regelmatig de ondersteuning van ouders/verzorgers nodig.

Bewegmanagement

De vakleerkracht heeft een aanstelling voor bewegmanagement. Hij brengt de verschillende aspecten van de motoriek en het bewegingsapparaat van de kinderen in kaart. Verder houdt de vakdocent/bewegmanager zich bezig met het promoten van verschillende sporttoernooien die worden georganiseerd binnen gemeente Hoorn. De bewegmanager geeft ook naschoolse lessen om kinderen een extra steuntje in de rug te geven op motorisch gebied. Deze lessen 'fungym' zijn dan ook speciaal voor deze kinderen. Dit gebeurt samen met buurtschool De Tweemaster.

Stage

Wij ontvangen stageverzoeken van de pabo, de SPW-opleidingen, universiteiten, enzovoorts. Deze studenten lopen meestal een half jaar of een jaar stage gedurende één of twee dagen per week. In het voortgezet onderwijs hanteert men 'snuffelstages' van slechts enkele dagen. Welke student wij ook plaatsen, de groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor het leerproces in de klas. Alle stages lopen via het stagebureau van Stichting Penta. (stagebureau@stichtingpenta.nl)

Speciale activiteiten

Op school organiseren wij verschillende activiteiten in samenwerking met de oudervereniging (ov).

Sinterklaas

Elk jaar wordt Sinterklaas verwelkomd op school. Hierbij zal hij een bezoek brengen aan alle groepen, maar vooral aan groep 1 t/m 4. Zij mogen dan ook een cadeau uitzoeken in de schatkamer van de Sint. De kinderen van groep 5 t/m 8 maken voor elkaar surprises. Deze worden eerst tentoongesteld, zodat ze voor iedereen te bewonderen zijn.

Kerst

Kerst vieren wij als school met elkaar. Het kerstverhaal wordt in de klas verteld. Bij de start van de viering zijn de ouders welkom in de aula. De kinderen hebben hierna een kerstmaaltijd/buffet op school. Deze maaltijd wordt door de ouders/kinderen zelf gemaakt en meegenomen naar school.

Carnaval

Kinderen mogen verkleed naar school komen en in de middag vieren wij dit gezamenlijk met alle kinderen.

Pasen

Met Pasen staan wij stil bij de Bijbelse gebeurtenis. Dit doen wij tijdens een gezamenlijke maaltijd in de klas. Dit buffet wordt door de ouders/kinderen zelf gemaakt en meegenomen naar school. Ook wordt er per klas een palmpasestok gemaakt die aan iemand wordt gegeven die een steuntje in de rug kan gebruiken.

Sportdag

De groepen 1 t/m 8 hebben jaarlijks een sportdag, variërend van thema per leeftijdsgroep.

Thema-afsluitingen

Wij sluiten elk thema af met een thema-afsluiting. Deze kan schoolbreed zijn of enkel in de klas. Hierbij worden de ouders ook uitgenodigd zodat de kinderen hun kennis, projecten etc. kunnen presenteren.

Kamp groep 8

De kinderen van groep 8 gaan 3 dagen (2 nachten) op schoolkamp onder begeleiding van enkele leerkrachten en begeleiders.

Schoolreis groep 1 t/m 7

Elk jaar kiezen wij een boeiende locatie voor een schoolreisje waar de kinderen van groep 1 tot en met 7 naar toe kunnen. Wij bepalen in overleg of dit gezamenlijk is, of dat de groepen apart gaan.

Zomerfeest

Elke één-na-laatste vrijdag van het schooljaar sluiten wij het jaar gezamenlijk af met een feest voor alle betrokkenen bij school: kinderen, ouders en team. Dit is aan het einde van de middag. Er is muziek en eten en er zijn leuke activiteiten. Op deze dag vieren ook alle leerkrachten gezamenlijk, onder schooltijd, hun verjaardag.

4. Leerlingenzorg en ondersteuning

Samenwerkingsverband passend onderwijs West-Friesland

De Horizon maakt deel uit van samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Dit samenwerkingsverband heeft als missie om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen in de regio. Het doel is dat elk kind passend onderwijs krijgt en dat het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol speelt in het continu optimaliseren hiervan.

Medewerkers van het Samenwerkingsverband leveren tal van ondersteunende diensten aan de school, ouders en kinderen. Ze zijn nauw betrokken bij de speciale ondersteuning die we kinderen bieden om goed te kunnen functioneren.

<https://www.passendonderwijswf.nl/>

Passend onderwijs West-Friesland staat voor:

1. Kind Ontplooiing; ieder die werkt met kinderen gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind (en niet van de beperkingen).
2. Doen wat werkt; ontwikkelingsmogelijkheden van een kind worden vertaald in haalbare onderwijs-, scholings- en ondersteuningsdoelen met een sterk handelingsgericht karakter.
3. Samenwerken; alle partners in deze regio gaan voor resultaatgerichte samenwerking en leggen naar elkaar verantwoording af. Partners zijn kinderen, ouders en professionals in het onderwijs, in de zorg en bij de gemeenten.

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij de mogelijkheden van het kind. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als kinderen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Alle basisscholen in de regio West-Friesland, aangesloten bij Passend Onderwijs West-Friesland, bieden de volgende typen ondersteuning:

- Basisondersteuning: Basisondersteuning is voor kinderen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag, met leren of als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of een lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.
- Extra ondersteuning: Soms heeft een kind, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zoveel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Specifieke basisondersteuning via het SWV

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is.

Ondersteuning jonge kind

Er is een directe samenwerking tussen 't Herdertje en de kleutergroep. Hier wordt informatie uitgewisseld over kinderen en is er samenwerking in ondersteuning. Zo spelen kinderen van beide partijen samen. Kunnen kinderen van de peutergroep, onder begeleiding, al kennismaken in de kleutergroep en kunnen kleuters, indien nodig, ook soms spelen in de peutergroep. Indien nodig wordt er in overleg met de KC-er besloten om gericht extra ondersteuning aan te bieden.

- **Lezen en spelling**
Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra instructie en begeleiding van de leerkracht in de klas. Is dit niet voldoende, dan is speciale begeleiding mogelijk. We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Taal**
Kinderen die thuis een andere taal spreken krijgen, waar nodig, in groep 1 en 2 extra ondersteuning. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Rekenen**
Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet voldoende is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).
- **Meer- en hoogbegaafdheid**
Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor verdiepende en verrijkende lesstof. Als dit niet voldoende is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen ondersteunen.
- **Moeilijk leren**
Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra ondersteuning. Als dit niet voldoende is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
Op ons kindcentrum ondersteunen we kinderen bij het opbouwen van gezonde sociale relaties en een positieve werkhouding. Wij geloven in de kracht van preventie: duidelijke afspraken in de klas en op het plein voorkomen ongewenst gedrag. Daarnaast monitoren we continu de groepsdynamiek en leren we kinderen bewust om te gaan met hun eigen emoties en die van anderen.
- **Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose**
We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke kinderen zo veel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zo veel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf opmerkt. U kunt dat het beste met de leerkracht van uw kind bespreken. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind nodig heeft.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke ondersteuning uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de ondersteuning krijgt die is afgesproken. Ook als die door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke ondersteuning uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind ondersteuning nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Ondersteuningsaanbod van de school

Op De Horizon geloven we dat ieder kind uniek is en recht heeft op goed en passend onderwijs. Kinderen leren in groepen, ontwikkelen zich samen én op hun eigen tempo. We bieden een veilige, betrokken leeromgeving waarin we steeds kijken wat een kind nodig heeft om tot bloei te komen.

Wij gaan uit van de kracht van het kind en zoeken voortdurend naar mogelijkheden om elk kind actief te laten meedoen in de groep. We maken het onderwijs binnen de klas zo passend mogelijk, afgestemd op de behoeften van zowel de groep als het individu.

Organisatie van de ondersteuningsstructuur

We werken met een doordachte en krachtige ondersteuningsstructuur:

- Samenwerking binnen het kindcentrum: leerkrachten, KC'er en directie werken intensief samen.
- Ondersteuningsroute: de ondersteuningsroute op De Horizon bestaat uit verschillende overlegmomenten, zoals groepsbesprekingen, kindbesprekingen, ondersteuningsteams en wekelijks overleg tussen KC'er en managementteam (MT). Daarnaast vinden regelmatig flietsbezoeken en klassenobservaties plaats om vroegtijdig te signaleren wat nodig is.
- Externe expertise: waar nodig zetten we aanvullende deskundigheid in via het samenwerkingsverband of andere partners.
- Volgstelsel: we gebruiken het IEP-leerlingvolgstelsel om een breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van elk kind.
- Kwaliteitskaarten: we werken met kwaliteitskaarten om de doorgaande lijn binnen ons onderwijs te waarborgen.

Basisondersteuning op De Horizon

Een goede ondersteuningsstructuur op het kindcentrum zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van kinderen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk gehandeld wordt, zodat het kind in de groep kan blijven functioneren. Binnen De Horizon vormt handelingsgericht werken het fundament voor onze basisondersteuning. De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken:

1. Doelgericht en systematisch evalueren.
2. De onderwijs/ondersteuningsbehoeften van het kind staan centraal.
3. Wisselwerking en afstemming: wat werkt?
4. Leerkracht, kind en ouders doen ertoe: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
5. Positieve aspecten van kinderen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Samenwerking tussen school, ouders, kinderen en professionals.
7. Systematisch en transparant werken.

Extra ondersteuning op De Horizon

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, stellen wij een (individueel) handelingsplan (HP) of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In een handelingsplan wordt kortdurende en vakgerichte ondersteuning beschreven. Een ontwikkelingsperspectiefplan is vaak voor langere duur en bestaat naast het handelingsdeel ook uit een perspectief deel.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan het leerdoel, de onderwijsroute en de ondersteuning beschreven.

- Evaluatie: OPP's worden minimaal één keer per jaar samen met ouders en betrokkenen geëvalueerd.
- Hoorrecht: Kinderen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan – ook bij het opstellen of bijstellen van een OPP.
De manier waarop het kind wordt betrokken is afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Dit helpt kinderen zich gehoord te voelen en versterkt hun betrokkenheid, motivatie en zelfvertrouwen.

Soms hebben wij als school meer ondersteuning nodig om een kind goed te kunnen begeleiden. Het ondersteuningsteam (OT) komt vijf tot zes keer per jaar samen om met elkaar in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoeften van een kind. Ons ondersteuningsteam bestaat uit: ouders van het kind, de KC'er, de leerkracht van het kind, de schoolleider, schoolmaatschappelijk werk vanuit 1.Hoorn, een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband en een P20'er uit het expertiseteam van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod en voorzieningen

Specialisten binnen de school:

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal/leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Specialisten via samenwerkingsverband en derden:

- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist/sociale vaardigheden
- Autisme-specialist
- NT2-specialist (Nederlands als tweede taal)
- Reken-/wiskundespecialist
- Consulent passend onderwijs
- P2O'er (externe begeleider)

Voorzieningen op locatie en via netwerk:

- Voor- en naschoolse opvang
- Ruimte voor één-op-één begeleiding
- Tuin (locatie Ark)
- Ruimtes met individuele werkplekken
- Hoogbegaafdheidsvoorziening (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas

Onderwijsaanbod en preventieve ondersteuning

Wij bieden ondersteuning bij:

- Rekenontwikkeling
- Taal- en leesontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Signalering van leer- of gedragsproblemen
- Compacten en verrijken van lesstof voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Via het samenwerkingsverband is er aanvullende ondersteuning mogelijk.

Grenzen aan ondersteuning

In enkele situaties is extra ondersteuning buiten onze mogelijkheden. Bijvoorbeeld:

- Ernstige fysieke beperkingen waarvoor de schoolomgeving niet is toegerust (zoals doofheid of blindheid)
- Gedrag dat structureel intensieve, dagelijkse begeleiding vraagt i.v.m. veiligheid

In deze situaties zoeken we in overleg met ouders en samenwerkingspartners naar een passende oplossing.

Heldere afspraken en protocollen

Wij hanteren duidelijke protocollen voor o.a.:

- Dyslexie
- Pesten en sociale veiligheid
- Medisch handelen
- Ziekte en verzuim
- Huiselijk geweld (meldcode) ([Rijksoverheid](#))
- Gedrag en schorsing ([Beleid stichting Penta](#))
- Privacy en inzage leerlingdossiers ([Beleid stichting Penta](#))

We maken gebruik van handreikingen van het samenwerkingsverband (SWV) voor onder andere onderwijszorgarrangementen en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze KC'er.

Inpraak ondersteuningsaanbod kinderen

We halen elk jaar in de groepen feedback op over ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Dit is een vast onderdeel van onze interne kwaliteitscyclus. Tijdens het fusietraject heeft de leerlingparticipatie via de kinderraad echter een formele en beslissende status gekregen. Hieronder de feitelijke inbreng en de concrete mate van invloed die onze leerlingen hebben uitgeoefend:

- Zwaarwegende stem in groepsindeling: De kinderraad heeft een zwaarwegende stem gehad in de verdeling van de leerlingen over de nieuwe groepen na de fusie. Omdat de kinderen immers degenen zijn die elke dag met elkaar in de klas zitten, was hun inbreng hierin leidend voor een succesvolle en sociaal veilige start op de locaties. Ook de definitieve naam van ons kindcentrum, "De Horizon", is in samenspraak en inbreng van alle leerlingen met hen gekozen.
- Prioritering van het schoolklimaat (Kanjertaining): De leerlingen hebben via de raad nadrukkelijk aangegeven dat negatief gedrag op het schoolplein en in de wandelgangen een groot item was en dat er meer actie nodig was om de sfeer te verbeteren. Naar aanleiding van deze duidelijke signalen heeft de school de invoering van de Kanjertraining als absolute prioriteit gesteld. Dit dient nu als onze gezamenlijke, schoolbrede taal om gedrag aan te pakken.
- Structurele borging: Vanaf het schooljaar 2026-2027 is de kinderraad een vast, democratisch orgaan voor leerlingen vanaf groep 5. Zij adviseren het managementteam (MT) rechtstreeks over uiteenlopende schoolse zaken. Daarnaast wordt de kinderraad actief ingezet als co-interviewer bij leerlingpanels om de sociale veiligheid en het welbevinden continu onafhankelijk te monitoren.

Het hoorrecht is voor Kindcentrum De Horizon een essentieel fundament van Subjectificatie, een van de drie onderwijsdimensies van pedagoog Gert Biesta. Wij willen dat kinderen niet alleen kennis opdoen (kwalificatie) en leren functioneren in de maatschappij (socialisatie), maar bovenal opgroeien tot zelfstandige, kritische individuen die hun eigen stem durven te gebruiken.

Door leerlingen niet slechts als 'adviesorgaan' te horen, maar hun stem daadwerkelijk zwaarwegende invloed te geven op cruciale processen (zoals hun eigen OPP, schoolondersteuningsaanbod, de groepsindeling en het schoolklimaat), ervaren zij de praktijk van democratie en eigenaarschap. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en bereidt hen optimaal voor op hun actieve rol in de huidige en toekomstige maatschappij.

Doubleren of versnellen

Op onze school hanteren we heldere richtlijnen voor de start van jonge kinderen en hun overgang naar groep 3. Leerlingen die in de periode van januari tot de zomervakantie op school instromen, beginnen altijd in de instroomjaar en gaan na de zomervakantie door naar groep 1. Kinderen die in de maanden oktober, november of december vier jaar worden (de zogenaamde herfstkinderen) starten wel direct in groep 1 en zij volgen in principe het reguliere, volledige traject in de kleuterbouw.

Soms leeft bij ouders de verwachting of de eis dat een herfstkind automatisch korter in de kleuterklas hoeft te blijven, maar versnellen is een uitzondering en geen garantie of recht. Het welzijn en de brede ontwikkeling van het kind zijn voor ons altijd leidend. De leerkracht volgt de cognitieve en sociaal-emotionele groei van herfstkinderen dan ook extra nauwkeurig om te bepalen welk moment van overstappen echt passend is. Mocht de leerkracht twijfelen over de overgang naar groep 3, dan communiceren we dit altijd tijdig en meerdere keren met u. Hoewel we de inbreng en mening van ouders in deze gesprekken zeer serieus nemen, ligt de uiteindelijke beslissing over het al dan niet versnellen altijd bij de schoolleider.

Heeft een kind door omstandigheden een flinke leerstofachterstand opgelopen, dan kan het worden voorgedragen voor een doublure. In gesprekken tussen de leerkracht(en) en de schoolleider wordt bekeken in hoeverre het kind daarbij daadwerkelijk gebaat zou zijn. De ouders/verzorgers worden tijdig en meerdere keren betrokken bij de meningsvorming, maar de schoolleider neemt uiteindelijk het besluit. Hetzelfde geldt voor het versnellen (het overslaan van een leerjaar). Hierbij krijgt elke kind altijd een eigen (ontwikkel)plan. Het kind wordt altijd actief betrokken bij het opstellen van dit plan.

Oudergesprekken

Op De Horizon hechten wij een grote waarde aan partnerschap met ouders vanuit de overtuiging dat een goede relatie tussen ouders en het kindcentrum een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Om goed samen te werken, staat het voeren van gesprekken centraal. We gaan daarom graag met ouders in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Op De Horizon nodigen wij ouders in elk geval twee keer per jaar uit om in gesprek te gaan. Twee weken voor een zogenoemde gespreksweek krijgen ouders een oproep via de Kwieb ouderapp om zichzelf in te schrijven in de gespreksplanner. Bij groep 1 t/m 3 mogen de kinderen bij deze gesprekken zijn. Bij groep 4 t/m 8 zijn de kinderen erbij. Op deze manier is de driehoek

kind-ouders-leerkracht compleet met alle betrokkenen en is iedereen op de hoogte. Uw kind zelf is het belangrijkste, niet praten over het kind, maar praten met uw kind.

De gesprekscyclus die hierboven staat beschreven is de cyclus die we hanteren bij kinderen die zich volgens verwachting ontwikkelen. De gesprekken met ouders van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden frequenter gevoerd en zijn anders van opzet. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om zelf een gesprek aan te vragen met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de schoolleider.

5. Evaluatie en resultaten

Volgen

Binnen ons onderwijs vinden wij het belangrijk om een duidelijk beeld te hebben van de ontwikkeling van uw kind. Om deze ontwikkeling zichtbaar te maken, nemen wij vanaf groep 3 tot en met groep 8 toetsen af. De methodegebonden toetsen gebruiken wij als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid leerstof. Als er een onderwerp in de klas behandeld is, geeft een methodetoets direct en vrij eenvoudig weer of kinderen de leerstof eigen hebben gemaakt en deze kunnen toepassen. Naast de methodetoetsen nemen wij twee keer per jaar een aantal niet-methodegebonden toetsen af. Een niet-methodegebonden toets is een instrument voor het meten van kennis en vaardigheden, waarmee de leerkracht inzicht krijgt in de ontwikkeling van kinderen, zowel op individueel als op groepsniveau. De niet-methodegebonden toetsen nemen wij af met behulp van het IEP Leerlingvolgsysteem. Het IEP LVS legt de focus op groei, niet op prestatie. We vergelijken kinderen niet met elkaar, maar met zichzelf, aangezien elk kind zich op zijn of haar eigen tempo ontwikkelt. Omdat een kind voor ons meer is dan taal en rekenen, nemen wij naast de toetsen voor het “hoofd” ook de toetsen voor “hart en handen” (zachte vaardigheden) af. Hiermee krijgen wij een compleet beeld en kunnen wij elk kind in zijn of haar kracht zetten.

Naast de methodegebonden en de niet-methodegebonden toetsen nemen wij vanaf groep 5 eenmaal per jaar de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) af om de cognitieve ontwikkeling van kinderen extra goed te volgen. Wij gebruiken de NSCCT als een objectieve ‘second opinion’ over wat de kinderen kunnen. Daarnaast helpt de NSCCT ons om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de groeiomogelijkheden van uw kind, om in beeld te krijgen of het kind meer kan dan hij of zij laat zien en om onze schooladviezen zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

In de groepen 1 en 2 toetsen we niet. Wel observeert de leerkracht heel gericht hoe uw kind zich ontwikkelt, hierbij wordt gewerkt vanuit de leerlijnen voor het jonge kind. Op die manier kunnen wij het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Daarnaast signaleren we met behulp van deze observaties welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en helpen de observaties ons om de overgang naar groep 3 soepel te laten verlopen. Ook deze observaties leggen wij vast met het IEP leerlingvolgsysteem.

Om hoogbegaafdheid vroegtijdig te signaleren, nemen wij in groep 3 en groep 5 de quickscan vanuit DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) af. Dit instrument helpt onze leerkrachten om de specifieke onderwijsbehoefte van deze kinderen in kaart te brengen en te voorzien in passend onderwijs.

Doorstroomtoets

Ieder kind moet in groep 8 verplicht een doorstroomtoets maken. Op De Horizon hebben wij gekozen voor de papieren IEP Doorstroomtoets. In de IEP Doorstroomtoets staat het kind centraal. Zij mogen laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De uitslag van de IEP Doorstroomtoets geeft informatie over het niveau dat uw kind beheerst en een advies voor een schooltype voor het vervolgonderwijs.

De tijdlijn betreffende het schooladvies en de doorstroomtoets 2027 is als volgt:

- Kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Kinderen maken op dinsdag 27 januari en woensdag 27 januari de doorstroomtoets.

De gehele tijdlijn van de Rijksoverheid is nog niet beschikbaar. Meer informatie: [Rijksoverheid-doorstroomtoets](#)

Rapporten

Op De Horizon streven wij naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Om dit te bereiken is het belangrijk om het zicht dat wij op de totale ontwikkeling van alle kinderen hebben, inzichtelijk te maken voor kinderen en ouders. Dit doen wij middels een kindrapport. Deze rapporten vormen een leidraad voor de gesprekken met ouders en kinderen tijdens de gespreksweken.

Uitstroomgegevens

In de onderstaande tabel vindt u de gecombineerde resultaten van de scholen Het Kompas en de Pontonnier. Dit overzicht toont het gemiddelde prestatieniveau en de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen vier jaar.

Omdat elke leerling uniek is en de samenstelling van de groepen jaarlijks varieert, zijn natuurlijke schommelingen in deze resultaten vanzelfsprekend. Hiermee bieden we een representatief beeld van de sterke basis waarop onze gefuseerde school verder bouwt.

Gecombineerde resultaten Het Kompas & De Pontonnier (procentueel)

onderwijsvormen	%2023	%2024	%2025	%2026
vwo (atheneum / gymnasium)	4	11	22	12
havo / vwo	12	11	12	19
havo	17	11	7	7
vmbo-tl / havo	7	33	17	24
vmbo-tl (mavo)	17	9	17	12
vmbo-kb / tl (mavo)	5	11	7	17
vmbo-kb	7	2	0	0
vmbo-bb / kb	2	9	10	5
vmbo-bb	15	0	7	0
praktijkonderwijs	7	2	0	5

Resultaten doorstroomtoets 2026:

De totaalscore van de IEP doorstroomtoets was 776,7. Dit is net onder het landelijk gemiddelde van 778,5. Verdere uitwerking van de resultaten in de vorm van referentieniveaus vindt u hieronder. De referentieniveaus geven aan wat kinderen op het gebied van taal en rekenen moeten kunnen op belangrijke momenten in hun schoolloopbaan, zoals aan het einde van de basisschool of het voortgezet onderwijs. Ze zijn bedacht om ervoor te zorgen dat alle scholen in Nederland naar dezelfde doelen toewerken. Zo weten ouders, leraren en leerlingen beter wat er verwacht wordt. Deze niveaus zijn sinds 2010 officieel vastgelegd door de overheid.

Wanneer we praten over de voortgang van uw kind, gebruiken we vaak de termen 1F, 2F en 1S. Dit zijn de landelijke 'referentieniveaus' die aangeven wat een kind moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Hieronder leggen we kort uit wat deze niveaus inhouden:

- 1F: Het basisniveau
Dit is het fundamentele niveau voor taal en rekenen dat vrijwel iedere leerling aan het einde van de basisschool beheerst. Dit niveau sluit aan bij de leerwegen vmbo-basis en vmbo-kader.
- 2F: Het streefniveau voor taal
Voor taal (lezen en taalverzorging) is 2F het doel voor zoveel mogelijk leerlingen. Dit niveau wordt landelijk gezien als de gewenste basis voor leerlingen die doorstromen naar vmbo-gl/tl, havo en vwo.
- 1S: Het streefniveau voor rekenen
Bij rekenen wordt naast de basis ook gewerkt met het niveau 1S. Dit staat voor 'streef' en biedt meer diepgang en uitdagendere opdrachten. Dit niveau is de passende voorbereiding voor de leerwegen vmbo-gl/tl, havo en vwo.

De resultaten op referentieniveaus van De Pontonnier en Het Kompas:

Lezen

Op weg naar 1F niveau = 2,4%

Beheerst 1F niveau = 33,3%

Beheerst 2F niveau = 64,3%

Taalverzorging

Op weg naar 1F niveau = 7,1%

Beheerst 1F niveau = 40,5%

Beheerst 2F niveau = 52,4%

Rekenen

Op weg naar 1F niveau = 4,8%

Beheerst 1F niveau = 66,7%

Beheerst 2F niveau = 28,6%

Reflectie op resultaten

Hoewel de resultaten jaarlijks variëren door de unieke samenstelling van de leerlingpopulatie, zijn we gematigd tevreden over de huidige scores. We zien een positieve, stijgende lijn in het rekenonderwijs door het gebruik van methodieken zoals de Bareka-rekenmuur en Rekensprint. Tegelijkertijd constateren we dat de resultaten voor rekenen nog niet op het door ons gewenste eindniveau liggen voor de doorstroomtoets.

Verbetermaatregelen voor 2026-2027:

Om de resultaten verder te verbeteren en toe te werken naar onze 1F- en 1S-ambities, nemen we de volgende concrete stappen:

- **Aanstelling Rekencoördinator:** Er wordt een gespecialiseerde rekencoördinator aangesteld om de doorgaande lijn te bewaken en het automatiseren binnen de school te versterken.
- **Focus op Basisvaardigheden:** We realiseren een kwaliteitsimpuls voor rekenen, lezen en taalverzorging door effectieve onderwijstijd te verhogen en hiaten in de bovenbouw gericht aan te pakken met de methode 'Staal 2'.
- **Didactische eenheid:** Door schoolbreed de eerste vier fasen van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) te borgen, verhogen we de leeractiviteit en betrokkenheid in alle groepen, wat direct moet bijdragen aan betere leeropbrengsten.

Door deze focus op didactische kracht en planmatige ontwikkeling (via de HGW-cyclus) borgen we dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij de eigen ondersteuningsbehoefte en groeimogelijkheden

Voor meer informatie over onze school verwijzen we u graag naar de website van Scholen op de Kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoorn/22815/rk-jenaplanschool-de-pontonier/>

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoorn-noord-holland/8945/pc-basisschool-het-kompas/>

6. Schoolregels en veiligheid

Schoolregels

Wij zetten ons in voor een goed, pedagogisch klimaat. Dat betekent dat wij regels en afspraken hebben over hoe we met elkaar omgaan, zodat iedereen zich veilig, prettig en erkend voelt op school. U bent als ouder hier ook actief bij betrokken en dit vraagt dus ook iets van u en uw handelen.

Op tijd beginnen

Op school beginnen de lessen om 8.30 uur (locatie Ark) en 8.15 (locatie Huesmolen). Dan dienen alle leerlingen in de klas te zitten. Er is een inloop van 10 minuten voor de starttijd. Te laat komen van een leerling wordt geregistreerd. Gebeurt dat vaak, dan doet de school daarvan melding aan de afdeling Leerplicht.

Ouders welkom in school

U bent 's ochtends van harte welkom om uw kind naar de klas te brengen, maar zodra de schooldag begint, gaat de volledige aandacht van de leerkrachten naar de kinderen. Voor inhoudelijke vragen of gesprekken verzoeken wij u daarom vriendelijk om een afspraak te maken na schooltijd. Omdat wij de zelfstandigheid van onze leerlingen stimuleren, adviseren wij u bovendien om hen zo veel mogelijk zelfstandig de school in te laten gaan.

Internet en sociale media op De Horizon

Digitale media zijn niet meer weg te denken uit ons leven. Op De Horizon maken we hier dankbaar gebruik van, maar wel met duidelijke afspraken. Deze regels gelden voor alle kinderen, leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school — zowel op school als thuis.

1. Respect voor elkaar (online én offline)

- We gaan netjes met elkaar om: Pesten, kwetsen, stalken, bedreigen en zwartmaken doen we niet. We laten iedereen in zijn waarde.
- We helpen elkaar: We zorgen er samen voor dat we verstandig met sociale media omgaan en spreken elkaar aan als dat nodig is. Lukt dat niet? Dan vragen we hulp aan de leerkracht.
- Eigen verantwoordelijkheid: Iedereen is zelf verantwoordelijk voor wat hij of zij op internet of sociale media plaatst en kan hierop worden aangesproken.

2. Privacy en een goede naam

- Eerst vragen, dan delen: We respecteren elkaars privacy. Foto's, video's of informatie van een ander delen we nooit zonder toestemming, of als een ander daar last van kan krijgen.
- Ken je app: Zorg dat je weet hoe een app of website werkt voordat je deze gebruikt. Controleer je privacy-instellingen en deel niet zomaar persoonlijke gegevens.
- Bescherm onze school: Bij alles wat we online zetten, houden we rekening met de goede naam van De Horizon, onze medewerkers en alle ouders/verzorgers.

3. In de klas en online contact

- Telefoons in de les: op school is je telefoon uitgeschakeld en opgeborgen in je tas.
- Bewuste contacten: Online contact met anderen is een bewuste keuze; je weet altijd met wie je praat.
- Professionele grens: Leerlingen en medewerkers worden online geen 'vrienden' op persoonlijke social media-accounts. Contact tussen school en thuis verloopt altijd via onze veilige, afgeschermd kanalen, zoals de schoolwebsite of het ouderportaal.

4. Wat we niet doen op school (en op ons netwerk)

Ons schoolnetwerk is bedoeld om te leren. Om het veilig te houden, is het op school absoluut verboden om:

- Sites te bezoeken of informatie te delen die discriminerend, racistisch, pornografisch of beledigend is.
- Te hacken of zonder toestemming in te loggen op niet-openbare websites of programma's.
- Persoonlijke wachtwoorden met anderen te delen.
- Berichten te versturen onder een valse naam of met verzonnen (nep)nieuws.
- Foto's, video's of informatie door te sturen waarvan je weet dat ze geheim of privé zijn.
- Iemand online lastig te vallen of te achtervolgen.
- Acties uit te voeren die de kwaliteit van het schoolnetwerk beschadigen of verstoren.

Als iemand zich niet aan de afspraken houdt

Als we merken dat de regels worden overtreden, gaan we eerst in gesprek met de betrokkene. Bij ernstige overtredingen kan de directie direct maatregelen nemen. Denk hierbij aan:

- Het tijdelijk in beslag nemen van de telefoon.
- Het (tijdelijk) ontzeggen van de toegang tot het schoolnetwerk.
- Een officiële disciplinaire maatregel.

Opmerking: Als er sprake is van een strafbaar feit, zal de directie altijd contact opnemen met de politie.

Geen alcohol

In alle situaties waarin de combinatie school - kinderen - volwassenen gaande is, is het drinken of schenken van alcoholhoudende drank niet toegestaan.

Klachtenregeling

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar u zich onzeker of onprettig bij voelt. U maakt zich zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of u heeft het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. U vraagt zich af wat u ermee moet en hebt behoefte aan een klankbord of uitlaatklep. Het kan ook zijn dat u een concrete klacht heeft over de school.

Binnen de school is daarvoor natuurlijk de leerkracht het eerste aanspreekpunt, vervolgens de schoolleiding. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon (Inge Groot, inge.groot@stichtingpenta.nl). In de meeste gevallen komt u met hen tot een goede oplossing. Komt u samen niet tot een oplossing of kunt u niet in gesprek met eerder genoemde medewerkers? In die gevallen kunt u een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met u mee over wat u kunt doen en kan u helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en u desgewenst hierin begeleiden.

Stichting Penta heeft gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn Irma van Harlingen en Eric de Ruijter. Irma en Eric zijn verbonden aan bureau De Vertrouwenspersoon en beiden zijn al jarenlang werkzaam als extern vertrouwenspersonen. Zij zijn aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVVV).

Als u contact opneemt met Irma of Eric, zal er eerst in alle rust naar uw verhaal geluisterd worden. Daarna wordt er samen met u naar een oplossing voor het probleem gezocht. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

U kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

Irma van Harlingen - e-mail: vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Eric de Ruijter - e-mail: deruijter@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Meer informatie kunt u terugvinden op: <https://www.stichtingpenta.nl/beleidenprotocollen/>

Schoolveiligheidsplan

Op school hebben wij een schoolveiligheidsplan. Hierin staat hoe wij omgaan met gedrag. Deze kunt u vinden op de website van de school. Onze kwaliteitscoördinator (KC-er) is ook ons aanspreekpunt en (anti-)pestcoördinator. (Mandy Easton, mandy.easton@stichtingpenta.nl)

Meldcode

Sinds 1 juli 2013 dient iedere onderwijsorganisatie een 'Meldcode Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling' te hanteren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode welke te vinden is op de site [Rijksoverheid en Veilig Thuis](#).

Registratie

Alle incidenten en klachten worden geregistreerd door de directie en/of leerkrachten. Dat gebeurt digitaal. Een overzicht van de registraties worden – geanonimiseerd – opgenomen in het jaarverslag van de school, inclusief een vermelding van de afhandeling van de incidenten en klachten.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleider een maatregel als schorsing (maximaal 5 dagen) van een leerling nemen. Het zal dan waarschijnlijk gaan om een leerling die (aanhoudend) grote problemen of schade veroorzaakt. Met name als de veiligheid van leerlingen of personeel in gevaar komt, zal de directie een dergelijke maatregel kunnen hanteren.

Is er sprake van ernstig en frequent wangedrag, dan kan de leerling tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Ook bij ernstig wangedrag van een ouder/verzorger kan de school in het uiterste geval overgaan tot het verwijderen van een leerling. Een dergelijke situatie kan voorkomen als de opstelling van de ouder/verzorger tot een onwerkbaarheid of onveiligheid voor het schoolpersoneel leidt. In alle gevallen wordt het verzoek tot schorsing of verwijdering door de schoolleider voorgelegd aan het CvB van Stichting Penta. Die neemt de beslissing of de maatregel wordt uitgevaardigd.

Monitoring sociale veiligheid

Hoewel goede leeropbrengsten belangrijk zijn, kijken we op De Horizon naar het hele kind; een kind komt immers pas echt tot ontwikkeling in een omgeving waar hij of zij zich veilig, uitgedaagd en begrepen voelt. In het kader van de wet 'Zorgplicht op school' onderzoeken wij daarom jaarlijks de sociale veiligheid en leerlingtevredenheid onder de kinderen van groep 6, 7 en 8. Hiervoor gebruiken we het instrument 'Monitoring Sociale Veiligheid' van Vensters. De resultaten van dit onderzoek worden binnen ons team geanalyseerd om waar nodig verbeteringen door te voeren. Daarnaast delen we deze gegevens met de inspectie en publiceren we ze op scholenopdekaart.nl. Zo bieden we (toekomstige) ouders volledige transparantie over het welbevinden van onze kinderen en voldoen we aan onze wettelijke monitoringsplicht.

Naast deze brede monitor gebruiken we het IEP Leerlingvolgsysteem voor een dieper inzicht in het unieke profiel van ieder kind. Via zelfreflectie krijgt het kind zicht op de eigen sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. De resultaten worden weergegeven in spindiagrammen, die laten zien hoe het kind zichzelf op deze gebieden beoordeelt. Dit persoonlijke beeld vormt, samen met de observaties van de leerkracht en de ouders, het 'Inzicht in het Eigen Profiel' (IEP). Deze individuele uitkomsten bespreken we uitgebreid met de kinderen en hun ouders, terwijl we de groepsresultaten binnen ons team evalueren om ons onderwijs continu te verbeteren.

Waardevolle spullen

De school stelt alle materialen beschikbaar die nodig zijn om te leren, dus in principe hoeven kinderen zelf niets mee te nemen. Omdat de school niet aansprakelijk is voor schade of vermissing, adviseren wij om kostbare spullen zoals smartphones thuis te laten. Kiest uw kind er toch voor om waardevolle eigendommen mee te nemen, dan is dit op eigen risico. Wij vragen u daarom om samen met uw kind goed af te wegen of het meenemen van dergelijke spullen noodzakelijk is.

Mobiele telefoon en smartwatch

Op De Horizon streven we naar een fijne, sociaal veilige omgeving waar kinderen echt contact met elkaar hebben. Daarom hanteren we een helder beleid voor mobiele telefoons en smartwatches: zodra de leerlingen het schoolplein opkomen, blijven deze apparaten onzichtbaar en ongebruikt.

Kinderen bewaren hun telefoon in hun tas in plaats van in de broekzak, tenzij een leerkracht specifiek toestemming geeft voor gebruik in de les. Omdat veel smartwatches tegenwoordig dezelfde communicatiefuncties hebben als telefoons, vallen ook deze onder dezelfde afspraak en zijn ze niet toegestaan in de klas. Het personeel heeft hierin een uitzonderingspositie vanwege hun bereikbaarheid en taken.

Ook tijdens uitjes laten we smartphones en andere kostbare apparatuur thuis. Zo voorkomen we het risico op schade of verlies en waarborgen we de privacy van al onze leerlingen.

Afwezigheid

Leerplicht

In de Leerplichtwet is vastgelegd dat elk kind recht heeft op onderwijs. Deze wet verplicht kinderen van 5 tot en met 16 jaar om op een school ingeschreven te staan en deze ook daadwerkelijk te bezoeken. Hoewel de meeste kinderen al op 4-jarige leeftijd bij ons op school beginnen en dan officieel nog niet onder deze wet vallen, hanteren we voor hen wel dezelfde regels rondom aanwezigheid en het volgen van de lessen.

Als ouder of verzorger bent u er verantwoordelijk voor dat uw kind dagelijks op school is. De wet is hierin streng: scholen moeten ongeoorloofd verzuim altijd melden bij de gemeente. Wanneer een kind zonder geldige reden afwezig is, onderzoekt de leerplichtambtenaar de situatie. Dit kan leiden tot een proces-verbaal of de inschakeling van de Raad voor de Kinderbescherming. Dit geldt zeker voor 'luxeverzuim', waarbij kinderen zonder toestemming onder schooltijd mee op vakantie gaan; dit leidt vrijwel direct tot een officiële melding. Zo waarborgen we samen dat ieder kind het onderwijs krijgt waar het recht op heeft.

Ontheffing onderwijsaanbod

Soms zijn er bijzondere of zwaarwegende redenen waarom u voor uw kind ontheffing wilt aanvragen voor een deel van het onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan om topsport, externe hulp bij ontwikkelingsproblemen, medische situaties of specifieke religieuze overtuigingen. Goed om te weten is dat dit laatste niet geldt voor algemene schoolactiviteiten zoals Kerst of Pasen; door uw kind bij ons aan te melden, geeft u aan dat zij hieraan deelnemen.

Een verzoek voor ontheffing dient u schriftelijk in bij de schoolleider. In deze aanvraag vermeldt u de reden, om welke lessen het gaat, wat uw kind in die tijd gaat doen en wie hem of haar daarbij begeleidt. Omdat het wettelijk verplicht is om de gemiste lessen te compenseren, denken wij graag met u mee over een passende oplossing. De afspraken die we hierover samen maken, leggen we vast en delen we met het schoolbestuur en de onderwijsinspectie.

Onder schooltijd naar de hulpverlener

De school mag wettelijk voor externe hulpverlening onder schooltijd geen speciaal verlof verlenen. Wij doelen hiermee op bezoek aan de logopedist, orthodontist, kindtherapeut, etc. Indien er echter sprake is van een medische indicatie of als kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In alle gevallen dient u vooraf toestemming te vragen aan de schoolleider.

Ziekmelding en absentie

De absentie van een leerling kan het best digitaal worden doorgegeven. U doet dat via de mogelijkheid in Kwieb. Afmeldingen dienen uiterlijk om 08.00 uur te worden gedaan. De leerkracht van uw kind krijgt automatisch bericht.

Moet uw kind naar de dokter of naar de tandarts onder schooltijd, dan willen wij graag minimaal een dag van tevoren een melding via Kwieb van u ontvangen. Blijft uw jongste kleuter een middagje thuis, geeft u dat dan eveneens door aan de leerkracht. Ook willen wij het graag horen als uw kind een besmettelijke ziekte heeft waarbij andere leerlingen risico's kunnen lopen. Dit kunt u telefonisch aan school doorgeven.

Buitengewoon verlof

Voor al het buitengewoon verlof geldt de wettelijke richtlijn dat toestemming vooraf noodzakelijk is. Omdat de afdeling Leerplicht van de gemeente Hoorn hierop streng toeziet, kan de schoolleider enkel verlof toekennen dat binnen de wettelijke kaders past. Wij raden u aan pas over te gaan tot definitieve boekingen nadat uw aanvraag formeel is goedgekeurd, om onvoorziene annuleringskosten te vermijden.

Een aanvraag voor buitengewoon verlof dient altijd schriftelijk en tijdig te worden aangevraagd. Hoewel 4-jarigen formeel niet leerplichtig zijn, is ook voor hen een aanvraag buitengewoon verlof wenselijk. Bij de schoolleider of bij de administratie zijn verlofformulieren te verkrijgen.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar als strafbaar feit. Houdt u er daarom alstublieft rekening mee dat we uitsluitend onder de volgende voorwaarden toestemming kunnen verlenen:

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal een maand van tevoren bij de schoolleider te worden aangevraagd. De wet hanteert de regel dat ouders/verzorgers recht hebben op twee weken vakantie met hun gezin per jaar. Het verlof kan alléén

worden verleend als het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en de ouder/verzorger dit kan aantonen via een werkgeversverklaring.

Belangrijk: vakantieverlof in de eerste twee lesweken na de zomervakantie is wettelijk geheel verboden. Ook kunnen we geen verlof toekennen tijdens de IEP-toetsweken.

Familieomstandigheden

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers of bloedverwanten t/m de 3^e graad: duur van het verlof in overleg.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste, tweede of derde graad: 4, 2 of 1 dag(en).
- Het bijwonen van het huwelijk van bloedverwanten t/m de 3^e graad: 1 of ten hoogste 2 dagen.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: 1 dag.

Formele omstandigheden

Hierbij gaat het om het moeten voldoen aan een wettelijke of godsdienstige verplichting, verhuizing of andere naar het oordeel van de schoolleider belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof. Aantal dagen in overleg met de schoolleider, maar maximaal 10 lesdagen per jaar.

Langdurige gewichtige omstandigheden

Soms zijn er gewichtige omstandigheden die een buitengewoon verlof van meer dan 10 schooldagen per jaar noodzakelijk maken. In dat geval is de schoolleider niet bevoegd de aanvraag te honoreren. Een dergelijk verzoek dient minimaal één maand van tevoren bij de leerplichtambtenaar te worden neergelegd.

7. Ouders en participatie

Ouders/verzorgers en het ouderlijk gezag

Ouders/verzorgers die belangrijke beslissingen nemen over hun kind - bijvoorbeeld bij aanmelding of de keuze van het voortgezet onderwijs - dienen het (juridisch) gezag over het kind te hebben. In geval van echtscheiding of eenoudergezinnen is voor ons niet altijd duidelijk hoe dat gezag is geregeld. We zijn bij formele momenten verplicht dat na te gaan. Het kan dan voorkomen dat u via documenten de gezagsregeling moet aantonen.

De invloed van de thuissituatie op de schoolloopbaan van een kind is groot. Wij zien ouders dan ook als essentiële partners. Een stimulerende houding begint bij het goede voorbeeld: "zien lezen, doet lezen". Of het nu gaat om een krant, een stripboek of een recept; elke vorm van tekst draagt bij aan de taalontwikkeling. Daarnaast versterkt u de betrokkenheid door gericht te vragen naar de schooldag, wat kinderen helpt hun ervaringen te verwerken. Tot slot draagt een positieve houding ten opzichte van de schoolomgeving bij aan een veilige en constructieve leerhouding van uw kind.

Als school gaan wij er vanuit dat uw kind, maar ook u de regels van de school respecteert en onderschrijft. Op school hebben wij regels en afspraken en die kunnen anders zijn dan de regels en afspraken die u thuis hanteert. Op school gelden echter wel ten alle tijde de regels en afspraken van de school. Bij een conflictsituatie met een leerling gaan wij ervan uit dat u de schoolregels handhaaft.

Informatiemiddagen

In de tweede week na de zomervakantie is er in iedere klas een informatiemiddag. Deze zijn op maandag en vrijdag van 16.00 uur tot 17.00 uur. Tijdens dit uur kunt u kijken in de klas, zullen de leerkrachten algemene informatie delen betreffende de groep en leerjaar en kunt u vragen stellen. In de derde week na de zomervakantie zijn er individuele startgesprekken met u en uw kind. Hier zullen de leerkrachten op leerlingniveau met u in gesprek gaan.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan een gezonde afweging van de belangen van de leerlingen, het personeel, de ouders/verzorgers en de school als organisatie. De Horizon beschikt over een MR, bestaande uit zes leden (drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden). De MR maakt graag gebruik van de kennis, expertise en advies van de achterban. Voor tijdelijke onderwerpen kunnen we het potentieel aan kennis van ouders, personeel of leerlingen goed gebruiken. Niet iedereen wil lid van de MR zijn, maar een klankbord is altijd nodig.

De directie is verplicht de MR voor een aantal punten om instemming te vragen. Voor andere punten geeft de MR advies. Denk hierbij aan de vakantie- en jaarplanning, begroting en aanstelling van de schoolleiding. Soms geeft de oudergeleding advies en heeft het personeel instemming. Dit is het geval bij de formatie, een jaarlijkse puzzel.

Daarnaast is de MR een klankbord voor het bevoegd gezag en kan de MR ouders/verzorgers informeren over belangrijke punten die spelen binnen de school. Ook ontwikkelen zij eigen voorstellen rond kwesties waarbij het belang van een of meer groepen binnen de achterban in het geding is. Bijvoorbeeld thema's als aanpak van pesten, de verkeers- en sociale veiligheid rondom de school, traktatiebeleid of anderszins.

Heeft u een vraag of wilt u graag een vergadering bijwonen? Dat kan. De MR vergadert zo'n zeven keer per jaar. Vergaderingen zijn toegankelijk voor de achterban, tenzij de raad anders besluit in het belang van een bepaald agendapunt. Wij houden u zo veel mogelijk op de hoogte van lopende zaken of ontwikkelingen via de nieuwsbrief van school, het jaarverslag en uiteraard mondeling op het schoolplein. En durf vooral te vragen. U kunt een bericht sturen naar de MR via het mailadres mr.dehorizon@stichtingpenta.nl.

Leden van de MR zijn:

Gina Brusche - ouderlid en voorzitter

Terence Blom - ouderlid

Nadia Goede - ouderlid

Linda Bakker - leerkracht

Birgit Tjoelker - leerkracht

Anouk Vlig - leerkracht

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is samengesteld uit tien gekozen leden (vijf ouders en vijf werknemers van de Penta-scholen). In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn zoals financiën, personeelsbeleid. Het bestuur dient over een aantal zaken instemming c.q. goedkeuring te vragen aan de GMR. Een GMR besluit gaat voor een MR besluit. De GMR is te benaderen via: gmr@stichtingpenta.nl.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging van kindcentrum De Horizon is een vereniging, gerund door ouders van leerlingen op De Horizon en zijn er voor de leerlingen. De belangrijkste taak van de oudervereniging is het ondersteunen van leerkrachten bij het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. Deze activiteiten kunnen alleen worden bekostigd door de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle extra activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag, avondvierdaagse, schoolreis, zomerfeest en de aankleding van school worden betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Ook is de oudervereniging een schakel tussen ouders en de school als het gaat om vieringen en het inschakelen van hulp bij de activiteiten. Vind je het leuk om hier ook een rol bij te hebben, spreek ons graag aan! Ook zijn wij altijd bereikbaar via het volgende mailadres: pmovdehorizon@gmail.com

Door de fusie van het Kompas en de Pontonnier naar kindcentrum De Horizon hebben wij een oudervereniging met 21 enthousiaste ouders, die het voortouw nemen in het samen met de leerkrachten organiseren van de verschillende activiteiten. In openbare vergaderingen zo'n 6-8x per jaar bespreken wij de plannen en wensen. Iedereen is welkom om mee te vergaderen of te helpen bij de activiteiten.

De actieve OV leden voor schooljaar 2026/2027 zijn:

Samantha, voorzitter	Hendrika
Mark, penningmeester	Iris
Anita, penningmeester	Joseph
Sandra, secretaris	Kim
Marit	Linda
Priscilla	Wendy
Raymon	Ashley
Michelle	Niels
Laura	Maarten
Vanni	Xaveria
Cindy	

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen wij aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Hiervan worden activiteiten georganiseerd die buiten het onderwijsprogramma vallen, zoals de viering van feesten, de jaarlijkse schoolreis of excursies, sportdagen en andere culturele activiteiten. De bijdrage is vrijwillig. Het wel of niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen invloed op de deelname van uw kind aan de activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming met de Medezeggenschapsraad (MR), waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn. U zal in oktober via Kwieb het verzoek ontvangen om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Wilt/kunt u deze bijdrage niet betalen, geef dit dan in oktober door aan de penningmeester van de OV via pmovdehorizon@gmail.com of spreek één van ons aan.

De oudervereniging heeft een voorlopige schatting gemaakt voor schooljaar 2026/2027

- Vrijwillige ouderbijdrage €30,- (groep 1 t/m 8)
- Schoolreisje €27,50 (groep 1 t/m 7)
- Kamp €100,- (groep 8)

Rond 1 oktober zullen we de brief voor de vrijwillige ouderbijdrage verspreiden, een maand later zullen we een herinnering sturen via Kwieb. En in januari zullen we ook nog een herinnering per brief verspreiden. Rond 1 oktober zullen de ouders van de kinderen in groep 8 ook de brief voor de vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp ontvangen.

Rekeningnummer Oudervereniging De Horizon: NL86INGB0119332043

Samenwerking met het Jeugdeducatiefonds

Omdat wij geloven in gelijke kansen voor ieder kind, is Kindcentrum De Horizon aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds (JEF). Dit fonds ondersteunt scholen om te zorgen dat kinderen die thuis opgroeien in een situatie met financiële zorgen, toch volwaardig kunnen meedoen op school.

Wanneer de vrijwillige ouderbijdragen niet toereikend zijn om alle geplande activiteiten te bekostigen, of wanneer er extra ondersteuning nodig is (denk aan leermiddelen, een bijdrage voor schoolkamp of andere educatieve behoeften), kan onze school via dit fonds een aanvraag doen. De school doet deze aanvragen altijd anoniem en met de grootst mogelijke discretie. Zo zorgen we er samen voor dat geldelijk gebrek nooit een barrière vormt voor de talentontwikkeling en het schoolplezier van onze leerlingen.

Ouderhulp

Hulp van ouders is voor onze school van onschatbare waarde. Of u nu wekelijks komt helpen met lezen of incidenteel bijspringt bij activiteiten, vervoer of onderhoud: wij waarderen elke vorm van inzet enorm. Bovendien is het een leuke manier om de school van binnenuit te leren kennen en contact te leggen met andere ouders en het team.

U bepaalt zelf waarbij u kunt helpen en hoeveel tijd u beschikbaar heeft. Ook horen we het graag als u specifieke talenten heeft die we bij projecten kunnen inzetten. Gedurende het schooljaar sturen we regelmatig oproepjes voor praktische ondersteuning via Kwieb, zodat u tijdig kunt aangeven wanneer u wilt participeren.

Privacybescherming

Op De Horizon wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de kinderen. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. U heeft als ouder/verzorgers het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek – de informatie verbeteren of aanvullen. De school heeft kindgegevens nodig om kinderen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. De meeste kindgegevens komen van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de kinderen (bijvoorbeeld over leervorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD) als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Om onze taken als onderwijsinstelling goed uit te voeren, verwerken wij diverse persoonsgegevens van uw kind. Deze gegevens zijn noodzakelijk voor de aanmelding, het bijhouden van de studievoortgang en het opstellen van officiële documenten. Daarnaast zijn wij wettelijk verplicht om bepaalde informatie te delen met instanties zoals DUO en de afdeling Leerplicht van de gemeente.

Wij gebruiken deze gegevens uitsluitend voor het verzorgen van het onderwijs of om aan onze wettelijke verplichtingen te voldoen. Voor zaken die hierbuiten vallen, vragen wij vooraf altijd uw uitdrukkelijke toestemming. Dit geldt bijvoorbeeld voor het gebruik van foto's en video's. U heeft hierbij altijd de vrijheid om uw toestemming op een later moment alsnog te geven of weer in te trekken.

Welke gegevens verwerken wij van uw kind?

Voor het inschrijven van uw kind en het nakomen van onze verplichtingen verwerken wij diverse persoonsgegevens, zoals contactgegevens en de geboorteplaats. De meeste van deze gegevens ontvangen wij rechtstreeks van u. Omdat deze informatie noodzakelijk is voor de inschrijving, kunnen wij uw kind zonder deze basisgegevens helaas niet plaatsen.

Daarnaast kunt u op vrijwillige basis medische informatie delen die belangrijk is voor noodsituaties, zoals de aanwezigheid van epilepsie. Wij verwerken deze gegevens alleen met uw uitdrukkelijke toestemming, zodat wij in onvoorziene omstandigheden adequaat kunnen handelen. U bent nooit verplicht om dergelijke medische informatie aan ons te verstrekken.

Hoe gaan wij om met de gegevens van uw kind?

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid. Wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan we in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij - zoals eerder aangegeven - verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, Leerplicht, en de Onderwijsinspectie.

De persoonsgegevens worden zoveel mogelijk beveiligd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. Wij hanteren hiervoor verschillende bewaartermijnen die wettelijk zijn geregeld en vastgesteld.

Welke rechten hebben leerlingen < 16 jaar en hun ouders?

Als ouder/verzorger heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Kinderen en/of ouders/verzorgers kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten kan contact worden opgenomen met de schoolleider.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn via verwerkersovereenkomsten duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De kindgegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Voor het gebruik van foto's en video-opnamen van kinderen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt via Kwieb toestemming gevraagd. Ouders/verzorgers kunnen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schoolleider.

Filmen en fotograferen

In het kader van de privacywetgeving (AVG) is het niet toegestaan om zonder toestemming foto's of video's te maken van kinderen tijdens schoolactiviteiten. De school deelt zelf beeldmateriaal via het beveiligde ouderportaal Kwieb of de website, waarbij opnames na publicatie direct van de toestellen worden verwijderd. Wij vragen u vriendelijk om foto's en video's van school niet te delen op sociale media; de school is niet aansprakelijk voor eventuele verspreiding via deze kanalen.

Via de Kwieb-app kunt u uw persoonlijke voorkeuren voor het beeldmateriaal van uw kind op elk moment beheren of aanpassen.

Daarnaast vragen wij u om met uw kind te bespreken dat het filmen of fotograferen van andere kinderen op school niet is toegestaan. Om de privacy van iedereen te waarborgen, treden we bij overtreding strikt op, waarbij schorsing een direct gevolg kan zijn. Bij beelden met een wettelijk strafbare inhoud wordt bovendien altijd de politie ingeschakeld. Mocht u ontdekken dat uw kind ongewenst op de website of social media van een andere ouder staat, dan dient u deze ouder hier zelf op aan te spreken.

8. Praktische informatie

Schooltijden

We hanteren een continuurooster met 5-gelijke-dagen-model. Alle leerlingen zijn dan elke schooldag van 08.30 uur tot 14.00 uur (locatie Ark) of van 8.15 uur tot 13.45 uur (locatie Huesmolen) op school. De leerlingen spelen 2x 15 minuten buiten en lunchen in de eigen klas op school. Voor een oudergesprek na schooltijd dient u een aparte afspraak te maken. 's Ochtends mogen de kinderen vanaf 08.20 uur (locatie Ark) of 8.05 (locatie Huesmolen) naar binnen.

Binnen is bij ons beginnen, de leerlingen gaan meteen aan de slag. Ouders/verzorgers mogen mee naar binnen, maar wij verzoeken u om buiten de klas gedag tegen uw kind te zeggen.

Inschrijving / uitschrijving stichting Penta

Als open Christelijke scholen streven wij ernaar een inclusieve omgeving te creëren waarin elke leerling welkom is. Soms is het echter niet mogelijk om alle leerlingen te plaatsen. Daarom is het van groot belang dat wij duidelijkheid en transparantie bieden over onze toelatingscriteria en prioriteiten, met name in situaties waarin de maximale capaciteit van onze schoolgebouwen een rol speelt en er onderwijskundige beperkingen zijn.

Toelatingsbeleid

Stichting Penta biedt onderwijs waar ieder kind welkom is en waar ruimte is voor ieders achtergrond. Omdat de beschikbare ruimte en onderwijskundige mogelijkheden per schoollocatie beperkt kunnen zijn, is het soms nodig om keuzes te maken bij de toelating van nieuwe leerlingen. Daarom hanteert stichting Penta een duidelijk en transparant toelatingsbeleid. Dit beleid zorgt ervoor dat op een eerlijke en zorgvuldige manier wordt bepaald welke leerlingen geplaatst kunnen worden, met aandacht voor nabijheid, gezinsbinding en samenwerking met voorschoolse voorzieningen. Zo waarborgen we een veilige, optimale leeromgeving voor alle kinderen.

Het toelatingsbeleid is te vinden op de [site](#) van Stichting Penta.

Prioritering bij toelating

Voor scholen waar het aanvullend toelatingsbeleid van toepassing is, gelden de volgende criteria voor toelating na inschrijving van vierjarigen:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten
Vorrang wordt gegeven aan broertjes en zusjes van al aanwezige leerlingen. Ouders worden verzocht hen zo snel mogelijk aan te melden.
2. Kinderen die gebruik maken van samenwerkende kinderopvang/ peuterspeelgroepen woonachtig zijn in het postcodegebied:
Kinderen die naar voorschoolse opvang of peuterspeelscholen gaan waarmee de school samenwerkt, hebben voorrang bij inschrijving. Ouders dienen hun kind echter ook expliciet te registreren / aan te melden bij de school, aangezien aanmelding bij de kinderopvang / peuterspeelschool niet automatisch leidt tot registratie / aanmelding bij de school.
3. Kinderen uit de omgeving van de school:
Nabijheid van de school is een belangrijk criterium. Voorrang wordt verleend aan kinderen uit het postcodegebied van de school, waarbij de datum van registratie als criterium geldt.

Het bevoegd gezag behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties af te wijken van deze prioritering. Voor verdere vragen of toelichting kunt u te allen tijde contact opnemen met de schoolleiding.

Procedure van aanmelding en inschrijving van leerlingen

Om de uitvoering van aanmelding en inschrijving zo goed mogelijk te laten verlopen is het proces van registreren, aanmelden en inschrijven van belang.

Om goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren, registreert u uw kind bij een basisschool van uw keuze. Dit kan vanaf de geboortedag.

U kunt uw kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij een basisschool. Dit kunt u zelf in gang zetten door contact op te nemen met de school. Indien u uw kind heeft geregistreerd, zal de school in de maand dat uw kind 3 wordt contact met u opnemen met betrekking tot de mogelijkheid om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op het beleid: "prioritering in volgorde bij inschrijving".

De aanmelding en inschrijving van leerlingen

Wanneer ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld (aanmeldingsformulier) gaat voor de school de zogenaamde 'zorgplicht' in. Dat wil zeggen dat de school nagaat of zij het kind onderwijs kan bieden dat bij de ontwikkeling (op leer- en gedragsgebied) van het kind passend is. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Er volgt dan een intake en de leerling kan worden ingeschreven als er geen wachtlijst is.

Wanneer uit de gegevens blijkt dat het kind mogelijk een specifiek aanbod nodig zal hebben (sociaal-emotioneel, gedragsmatig, fysiek of op gebied van leerontwikkeling), dan wordt eerst een onderzoek ingesteld en meer informatie ingewonnen door de school.

De aanmeldingsprocedure voor 4-jarigen en voor zij-instromers en 'zorgplicht' is als volgt:

- Er moet plaatsruimte in de groep van aanmelding zijn.
- Ouders respecteren de grondslag en uitgangspunten van de school.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven wanneer ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Bij zij-instromers geldt dat we, vóór officiële inschrijving, ten alle tijden contact opnemen met de leerkracht en/of intern begeleider van de vorige school. We rekenen voor deze periode maximaal twee weken.
- Ouders zijn verplicht om informatie uit de voorschoolse situatie te delen met de school van aanmelding.
- Uiterlijk 12 weken voordat de leerling bij ons naar school zou gaan, gaat voor de school de termijn van 6 weken in om een passende onderwijsplek te vinden. Dit zijn gewone weken, geen schoolweken. Eventueel kan deze termijn met 4 weken worden verlengd. Dat betekent dat u uw kind minimaal 10 weken voorafgaand aan de plaatsing dient aan te melden.
- Wanneer er een vermoeden is van een extra ondersteuningsvraag en de school kan de ondersteuning zelf niet bieden, dan wordt de trajectbegeleider van het Knooppunt ingeschakeld.
- De ouders worden bij het zoekproces naar een passende onderwijsplek (basisschool of school voor sbo/so) meegenomen.

Uw kind dient zindelijk te zijn als het bij ons op school komt.

Uitschrijving

Gaat u verhuizen of plaatst u uw kind op een andere school, dan hebben we tijdig enige informatie van u nodig. Neemt u contact op met de schoolleider. Voor de schooladministratie is het van belang dat u de exacte naam- en adresgegevens van de nieuwe school aan ons doorgeeft. Wij verzorgen een digitaal informatiepakket over de prestaties van uw kind naar de andere school, met meestal ook een telefonische overdracht. Hierbij hanteren wij altijd de geldende AVG regels mbt privacy. Sommige gegevens zijn wij verplicht over te dragen naar de andere school. Wij melden u welke gegevens wij precies overdragen. We kunnen uw kind pas uitschrijven als het op een andere school is aangemeld en we van die school een bevestiging hebben ontvangen.

Naar het voortgezet onderwijs (vo)

Welke vorm van voortgezet onderwijs is na de basisschool voor uw kind het meest geschikt? We volgen een zorgvuldige procedure (opgesteld door de Werkgroep Schoolkeuze Procedure PO-VO vanuit de Samenwerkingsverband West-Friesland) om tot een afgewogen oordeel te komen over de beste vervolgstap:

- Gedurende de hele schoolperiode volgen de leerkrachten de leervorderingen van de leerling met behulp van toetsen uit de methoden en onafhankelijke toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem.
- Tijdens de laatste ouder-kindgesprekken van groep 7 geven de leerkrachten een 'schot voor de boeg'. Dan wordt ook aan de ouders en de leerling gevraagd: welk vervolgonderwijs hebben zij in gedachten?
- In oktober/november wordt in groep 6 t/m 8 de NSCCT (Niet-schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Bij de resultaten van groep 8 wordt daarbij tevens een schooladvies aangereikt.
- Sinds 2024 wordt er in groep 8 gewerkt met DigiDoor. Hierin staat alle informatie die nodig is voor het VO. Zowel school als ouders hebben inzage in dit systeem.
- In november volgt er een toetsweek voor groep 8.
- Naar aanleiding van de bredere ontwikkeling van de leerling, de rapporten en toetsresultaten wordt in overleg met de leerkracht(en) van groep 7/8, IB-er en schoolleider het voorlopig schooladvies besproken en geformuleerd. Dat gebeurt in januari.
- In januari en februari houden de VO-scholen inloopmiddagen, voorlichtingsavonden en open dagen.
- Voor leerlingen met twijfels tussen een PrO- of VMBO-Basis-advies bestaat er in januari de mogelijkheid om deel te nemen aan de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). De basisschool bepaalt, in samenspraak met de ouders, of een leerling hieraan deel zal nemen.

- In de eerste twee weken van februari wordt de landelijke Doorstroom Toets afgenomen. Uiterlijk 24 maart wordt aan de hand hiervan het definitieve schooladvies gegeven. Hierbij is bepaald dat de uitslag van de Doorstroom toets, indien deze hoger is dan het voorlopig schooladvies, bepalend is voor het Eindadvies.
- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op een VO-school.
- Na inschrijving krijgt u een bevestiging en kan uw kind gaan kennismaken op de nieuwe school. In juni wordt er een kennismakingsmiddag georganiseerd op alle VO-scholen in Hoorn.

Toestemming

Let op: beide gezaghebbende ouders/verzorgers dienen toestemming te geven voor de af te nemen toetsen en de overdracht van de gegevens aan het voortgezet onderwijs. Het is verplicht om deze gegevens te verstrekken bij aanmelding van uw kind. U heeft recht op inzage in de uitslagen van de diverse onderzoeken.

Afscheid groep 8

Het afscheid van groep 8 en tevens het afscheid van de basisschool zijn mooie hoogtepunten waar we uitgebreid aandacht aan besteden. De leerlingen werken hard aan hun eindvoorstelling en leren in deze intense periode goed samen te werken en zich onder andere sociaal en emotioneel verder te ontwikkelen. De afscheidsavond is in de laatste schoolweek. De betrokken ouders/verzorgers ontvangen een speciale uitnodiging.

Fiets of auto

Als u in de gelegenheid bent uw kind lopend of met de fiets naar school te brengen, dan zijn wij en de omwonenden hier erg blij mee. Komt u met de auto, zorg er dan voor dat uw auto in een parkeervak staat. Bij de Huesmolen graag parkeren op het grote parkeerterrein achter de school. In verband met de veiligheid van onze kinderen mag er niet worden gefietst op het schoolplein. Deze regel geldt voor iedereen. Komt je met de fiets? Dan stap je af en loop je met de fiets naar de fietsenrekken.

Tal van excursies zijn alleen mogelijk als de leerlingen worden vervoerd per auto. Voorwaarde: uw auto moet voldoen aan de wettelijke voorwaarden om kinderen te mogen vervoeren. Zo mag u niet meer kinderen vervoeren dan er plaatsen zijn uitgerust met een veiligheidsgordel. Elk meerijsend kind dient een gordel te dragen of van een ander wettelijk toegestaan beveiligingsmiddel te zijn voorzien. U dient een inzittende ongevallenverzekering te hebben.

Gezond eten en drinken / trakteren

Tijdens de ochtendpauze is er gelegenheid om iets kleins te eten en te drinken. Wij stimuleren hierbij gezonde voedingsgewoonten die bijdragen aan de concentratie en energie van de leerlingen. Onze voorkeur gaat uit naar water, (ongezoete) zuivel, fruit, groente of een volkoren cracker.

In lijn met de landelijke richtlijnen voor een gezonde leefstijl vragen wij u terughoudend te zijn met suikerhoudende dranken en koeken met een hoog vetgehalte. Een gezonde traktatie bij verjaardagen sluit hier mooi bij aan: bescheiden en gezond heeft onze voorkeur.

Schoolfruit en maaltijdboxen

Op De Horizon hechten we veel waarde aan een gezonde leefstijl, omdat een goede basis in voeding direct bijdraagt aan het welzijn van onze kinderen. Daarom nemen wij deel aan het project JEF (Jeugdeducatiefonds), waarmee we extra ondersteuning bieden op het gebied van gezonde voeding.

Schoolfruit

Via dit project ontvangen wij wekelijks vers fruit en groenten voor alle leerlingen. We eten dit elke dag gezamenlijk in de groep. Zo maken de kinderen op een laagdrempelige manier kennis met verschillende smaken en stimuleren we gezonde eetgewoonten tijdens de schooldag.

Maaltijdboxen

Naast het schoolfruit biedt het project JEF de mogelijkheid voor extra ondersteuning in de vorm van maaltijdboxen. Deze boxen zijn bedoeld voor gezinnen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken en bevatten gezonde, voedzame ingrediënten voor thuis.

Mocht u meer informatie willen over de maaltijdboxen of wilt u weten of u hiervoor in aanmerking komt, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolleider, teamleider of de kwaliteitscoördinator.

Overig

Excursies

Een aantal keren per jaar vindt er of een museumbezoek plaats, bezoeken we evenementen of volgen we een leerroute. Het kan zijn dat we voor het vervoer een beroep doen op ouders/verzorgers met een auto (plus een inzittendenverzekering) of dat we een incidentele bijdrage vragen voor busvervoer.

Gevonden voorwerpen

In school staat een gevonden voorwerpenbak. De vrijdag voor elke vakantie wordt deze geleegd. Spullen die nog goed zijn, gaan naar de kringloopwinkel, andere spullen worden weggegooid. Het kan ook zijn dat er bijvoorbeeld gymkleden bij de sportzaal in de Huesmolen zijn blijven liggen. De leerkrachten letten erop dat alles mee terugkomt naar school, maar mocht u iets van gym kwijt zijn, dan kunt u ook bij de beheerder van wijkcentrum de Huesmolen informeren naar gevonden voorwerpen.

Ongevallenverzekering/WA verzekering

De school streeft naar optimaal veilige situaties, maar ongelukjes kunnen altijd plaatsvinden. Er zijn leerkrachten met een speciale opleiding veiligheid en gezondheid (o.a. EHBO en BHV). De school gaat ervan uit dat alle leerlingen WA-verzekerd zijn. Wanneer een leerling schade toebrengt aan een andere leerling of medewerker of aan spullen van een ander of de school, zal er een beroep worden gedaan op de WA-verzekering van de leerling. School is hiervoor niet aansprakelijk.

Voor uw kind is door school/Penta een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat schade door ongevallen onder schooltijd aanvullend op uw eigen verzekering wordt vergoed. De verzekering geldt voor alle door school georganiseerde en verplichte activiteiten; bijvoorbeeld sportdag of schooluitje.

Beschadigingen aan brillen, kleding e.d. vallen onder uw eigen WA-verzekering. De school is niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van meegebrachte materialen. Schade door uw kind aan derden toegebracht, worden niet via de schoolverzekering vergoed.

Jaarkalender

In Kwieb vindt u onder het kopje 'activiteiten' de jaarplanning.

Schoolfotograaf

Op school komt eens per jaar de schoolfotograaf. De fotograaf maakt van elk kind een portretfoto. Broertjes en zusjes kunnen zich desgewenst laten opgeven voor een broer-zusfoto. Ook wordt er van elke groep een foto gemaakt en zal er een foto worden genomen van de gehele school. De Oudervereniging coördineert deze dag. De foto's zijn met een persoonlijke code online te zien en te bestellen.

Sponsoring

De school wordt soms benaderd door aanbieders van commerciële sponsoracties. De Horizon gaat nooit in op dit aanbod als hiervoor kinderen of ouders/verzorgers een wederdienst moeten bewijzen. Wij volgen het landelijke sponsorconvenant, deze is [hier](#) te vinden.

Hoofdluis

We voeren op school geen luizencontroles uit en vragen u daarom uw kind thuis regelmatig zelf te controleren. Mocht u hoofdluis ontdekken, start dan direct een behandeling en stel de leerkracht op de hoogte. Op deze wijze dragen we gezamenlijk zorg voor het beperken van verdere verspreiding binnen de school.

Jeugdgezondheidszorg (jgz)

Wanneer uw 4-jarige kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg van het consultatiebureau overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. In groep 2 worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een uitgebreid geneeskundig onderzoek van hun kind. De kinderen in groep 7 worden gezien door de schoolverpleegkundige. Alle leerlingen uit de overige groepen kunnen voor een extra onderzoek worden uitgenodigd door de schoolarts of op verzoek van de ouders/verzorgers, de leerkracht, de huisarts, het consultatiebureau of de schoolbegeleidingsdienst.

9. Kwaliteitszorg

Schoolplan

Het schoolplan is een document waarin de schoolontwikkeling wordt beschreven voor een periode van vier jaar. Alle facetten van de organisatie worden belicht en van een visie voorzien. U kunt lezen welke ontwikkelingen in gang zijn gezet, welke kansen de school de komende jaren wil benutten en welke partners met ons (gaan) samenwerken. Het schoolplan is terug te vinden op de website van de school.

Jaarverslag schooljaar 2025–2026: Bouwen aan de Horizon

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij intensief gewerkt aan kwaliteitsverbetering en de voorbereiding op een historisch moment. Achter de schermen is met enorme inzet gebouwd aan de toekomst van ons onderwijs. Hieronder leest u hoe wij onze zeven belangrijkste ontwikkeldoelen hebben gerealiseerd.

1. Samenwerking en Fusie tussen Het Kompas en De Pontonnier

Het absolute hoogtepunt van dit schooljaar vond plaats in december 2025: de definitieve knoop is doorgehakt! Met trots kunnen we melden dat we per 1 augustus 2026 officieel starten als één nieuw kindcentrum. Na dit besluit is de samenwerking tussen beide teams in een stroomversnelling geraakt. Tijdens gezamenlijke studiedagen is intensief gewerkt aan nieuwe onderwijsleermethoden, eenduidige gedragsafspraken en zorglijnen. Ook de samenwerking met de MR is geïntensiveerd en er is een actieve klankbordgroep voor ouders opgericht.

Belangrijke knopen rondom schooltijden, locatiekeuze en methoden zijn succesvol doorgehakt. Om een échte gezamenlijke start te garanderen, hebben de teams de leerlingen voor het nieuwe schooljaar alvast opnieuw verdeeld. Wij zijn ontzettend dankbaar voor het grote vertrouwen van onze ouders: vrijwel alle gezinnen gaan met ons mee naar het nieuwe kindcentrum; slechts een handjevol gezinnen neemt om praktische redenen afscheid. Tot slot is er een intensieve samenwerking met kinderopvang 't Herdertje gestart, wat de basis vormt voor onze stichtingsbrede IKC-ontwikkeling.

2. Expliciete Directe Instructie (EDI)

De implementatie van het EDI-model heeft dit jaar een verdere impuls gekregen. In de klassen zien we dat de structuur van de lessen steeds sterker en doelgerichter wordt vormgegeven. Tegelijkertijd hebben we te maken gehad met flinke personele uitdagingen. Door een hoge mate van ziekte en afwezigheid binnen het team zijn de geplande klasbezoeken en de schoolbrede borging op een kwaliteitskaart helaas blijven liggen. Dit doel is en blijft echter prioriteit en krijgt een prominente plek in het nieuwe jaarplan van ons kindcentrum.

3. Rekenonderwijs

De resultaten op het gebied van rekenen laten een stijgende lijn zien, al zijn ze nog niet op het gewenste eindniveau voor de doorstroomtoets. De methodieken van de Bareka-rekenmuur en Rekensprint hebben ons en de leerlingen wel heel duidelijke, waardevolle inzichten gegeven in de individuele hiaten. Hier blijven we dan ook vastberaden mee doorgaan. Om het rekenonderwijs in het nieuwe kindcentrum naar een nog hoger niveau te tillen, stellen we voor het aankomende schooljaar een gespecialiseerde rekencoördinator aan.

4. Samenwerking met de kinderopvang

Dit jaar stond in het teken van het maken van een strategische keuze voor de toekomst. Stichtingsbreed is de keuze gevallen op een intensieve samenwerking met kinderopvang 't Herdertje. Dit betekent dat we afscheid nemen van Berend Botje en dat 't Herdertje ook het programma 'Samen van Start' zal overnemen. De integratie tussen opvang en onderwijs krijgt hiermee de komende jaren een zeer solide en eenduidige vorm.

5. Kwaliteitszorg

De Handelingsgerichte Werken (HW)-cyclus begint steeds steviger te landen bij de collega's. Er ontstaat steeds meer inzicht in wat deze planmatige werkwijze kan betekenen voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Hoewel de kwaliteitscoördinator (KC-er) nu nog veelal het voortouw neemt, verschuift de regie langzaam maar zeker naar de leerkrachten zelf. Het planmatiger werken via de digitale agenda werpt zijn vruchten af, al zorgden de vele teamwisselingen dit jaar voor wat vertraging en verwarring in de planning. Het vernieuwde leerlingrapport is, na positieve feedback van ouders en leerkrachten en enkele kleine verbeteringen, succesvol gemonitord en geborgd.

6. Burgerschapsonderwijs

De herstelopdracht van de Inspectie van het Onderwijs is succesvol afgerond. In nauwe samenwerking met Het Kompas ligt er nu een doelgericht en samenhangend curriculum voor levensbeschouwelijk burgerschap van groep 1 t/m 8. Hoewel het curriculum staat, merken we dat het in het aankomende schooljaar nog meer aandacht nodig heeft om volledig te landen in

het dagelijks handelen van de leerkrachten. Daarnaast zal het curriculum continu worden aangepast aan de nieuw gekozen onderwijsmethoden.

7. Digitale geletterdheid

Op het gebied van digitale geletterdheid heeft de ontwikkeling dit schooljaar helaas grotendeels stilgestaan vanwege de fusieprioriteiten. Eind april 2026 hebben wij echter een hernieuwde nulmeting uitgevoerd in samenwerking met de Codeerschool. Op basis van deze resultaten ontvangt elke collega een persoonlijk ontwikkelplan om de eigen kennis en vaardigheden te vergroten. In het nieuwe schooljaar gaan we samen met de Codeerschool een kwaliteitskaart opstellen, zodat digitale geletterdheid een vaste, geïntegreerde plek krijgt binnen ons thematisch onderwijs.

Met dit behaalde fundament sluiten we een intensief overgangsjaar af en kijken we vol vertrouwen uit naar de officiële start van Kindcentrum De Horizon!

Jaarplan 2026-2027: Samen Bouwen aan de Toekomst

Hieronder vindt u een samenvatting van het jaarplan 2026-2027 voor Kindcentrum De Horizon, speciaal geschreven voor de schoolgids. In dit overzicht staan de grote lijnen, onze ambities en de verbinding met onze pedagogische opdracht centraal.

Kindcentrum De Horizon is de plek waar we doelgericht bouwen aan de basis van elk kind. Het afgelopen schooljaar stond in het teken van transitie, waarin op onze twee locaties (Ark en Huesmolen) met enorme inzet is gewerkt aan de voorbereiding van ons nieuwe kindcentrum. Dit jaarplan markeert een definitieve nieuwe start. We kijken met een krachtige blik naar het 'nu' en de toekomst om ons eigentijdse onderwijs en opvang (0-13 jaar) in de wijk Risdam-Zuid vorm te geven.

Onze Absolute Prioriteit: SAMEN

In dit schooljaar staat één hoofddoel centraal: SAMEN. Van twee voormalige scholen één onverdeelbaar geheel maken is onze hoogste prioriteit. Teamleden, kinderen en ouders van beide locaties gaan samen verder als één gemeenschap. Dit vraagt om bewuste aandacht, het creëren van een gezamenlijke cultuur en uniformiteit in onze kernregels en routines, zodat iedereen zich direct thuis voelt.

De 4 Inhoudelijke Speerpunten

Om onze missie en visie waar te maken, richten we ons dit jaar op vier centrale speerpunten die aansluiten bij wat onze leerlingen nú nodig hebben:

- 1. Kanjertraining (Sociale Veiligheid): Een veilig sociaal-emotioneel klimaat heeft onze hoogste prioriteit. Met de schoolbrede implementatie van de Kanjertraining kiezen we voor een methodiek die door het hele team gedragen wordt. Dit zorgt voor een voorspelbare, positieve energie en een gedeelde pedagogische taal.
- 2. Sterk Kleuteronderwijs (Het Fundament): Een krachtige start is essentieel. We investeren gericht in een eenduidige visie op 'Het Jonge Kind' en richten de speelleeromgeving binnen en buiten optimaal in als 'Stille Leerkraft' om doelgericht spel en ontwikkeling te stimuleren.
- 3. Thematisch Onderwijs (Betekenisvol Leren): We willen dat onderwijs leeft en aansluit bij de beleavingswereld van het kind. Door wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek) rijker, vakoverstijgend en in zes schoolbrede thema's aan te bieden, prikkelen we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.
- 4. Digitale Geletterdheid (Toekomstgericht): We bereiden onze leerlingen voor op de digitale wereld van morgen. Dit doen we door een operationele, doorlopende leerlijn (groep 1 t/m 8) volledig te integreren in ons thematisch onderwijs én door intensieve professionalisering van al ons personeel.

De Samenhang: Onze Drie Pedagogische Opdrachten

In overeenstemming met het koersplan van stichting Penta, werken we binnen ons kindcentrum aan de drie domeinen (gebaseerd op de onderwijsvisie van Biesta): Kwalificatie, Socialisatie en Subjectivatie. Deze vormen de rode draad door ons aanbod:

Kwalificatie (Kennis en Vaardigheden)

Wij rusten kinderen toe met de vaardigheden die zij nodig hebben voor hun rol in de maatschappij. Dit jaar ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) gericht op de landelijke 1F/1S-ambities, evenals op Digitale Geletterdheid. Deze onderwijskwaliteit borgen we door een krachtige, eenduidige didactische aanpak via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en het planmatig volgen van leerlingen via de Handelingsgerichte Werkcyclus (HGW).

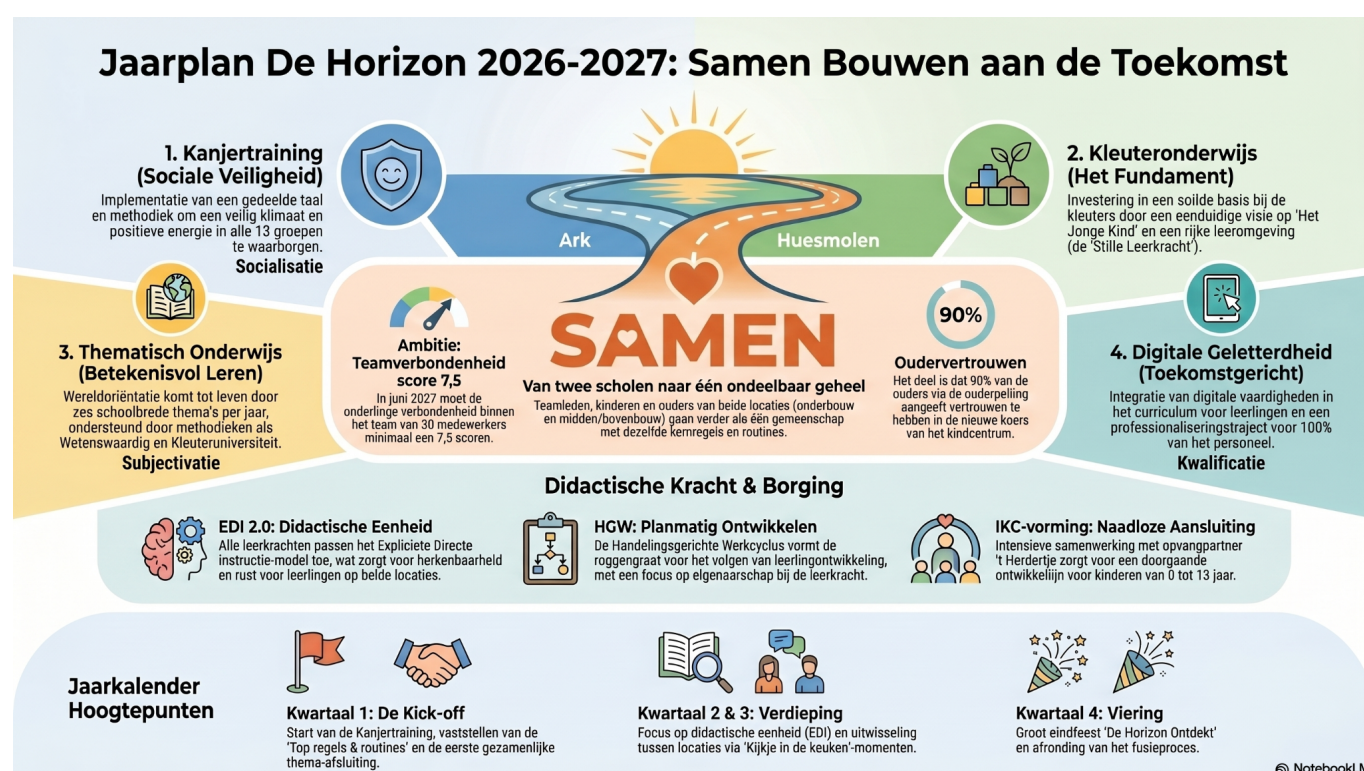
Socialisatie (Samenleven en Cultuur)

Onderwijs is een sociale activiteit; we leren mét en van elkaar. De socialisatie krijgt dit jaar een enorme impuls door ons fusieproces ('Samen'). Door de Kanjertraining, een eenduidige overlegstructuur en schoolbrede, uniforme regels en routines creëren we een rustige, voorspelbare en solidaire gemeenschap. Daarnaast verweven we dit met Levensbeschouwelijk Burgerschap en onze interconfessionele identiteit (Aandacht voor elkaar).

Subjectivatie (Persoonsvorming en Zelfvertrouwen)

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen vol zelfvertrouwen hun horizon verbreden en opgroeien tot zelfstandige individuen. Ons rijke, thematische onderwijs biedt hier de ruimte voor. We stimuleren de eigen stem, verwondering en persoonlijke identiteit van kinderen. De 'petten' van de Kanjertraining geven leerlingen bovendien een concreet handelingsperspectief om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen rol in de groep en de school.

Samen bouwen we aan de school van morgen. Met deze duidelijke focuspunten zorgen we ervoor dat we op De Horizon niet alleen onderwijs geven, maar samen met professionals, opvangpartner 't Herdertje en ouders een krachtige en veilige gemeenschap bouwen waarin ieder kind optimaal kan ontdekken, leren en beleven!



Samenwerking

Als basisschool werken we samen met deskundigen op diverse terreinen. We maken gebruik van professionele netwerken om de kwaliteit van de dienstverlening steeds hoog te houden.

Samen van Start

Met 'Samen van Start' bieden we kinderen van 2 tot 6 jaar een warme en kansrijke start op de basisschool. Het is een unieke samenwerking waarbij de peuteropvang en de kleuterklassen nauw in elkaar overvloeien. In plaats van een grote overstap naar de basisschool op vierjarige leeftijd, ontwikkelen kinderen zich bij ons in één vertrouwde omgeving met één pedagogisch klimaat. Een team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers werkt zij aan zij om de overgang zo soepel mogelijk te maken, waarbij de focus sterk ligt op de taalontwikkeling en het voorkomen van achterstanden.

In dit peuter-kleuterdomrein kijken we naar wat elk kind individueel nodig heeft. Kinderen mogen al voor hun vierde verjaardag regelmatig meespelen en leren in de kleutergroepen, waardoor zij zich veilig en gezien voelen. De medewerkers werken bovendien op beide groepen, zodat uw kind altijd bekende gezichten om zich heen heeft.

Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is de samenwerking met u als ouder. Onze ouderbegeleider en de buurtmoeders vormen de verbindende schakel tussen de school en het gezin. Zij staan klaar om u te ondersteunen en organiseren

activiteiten waarbij u samen met uw kind kunt spelen, lezen en leren. Ook partners in de wijk, zoals de bibliotheek, spelen een grote rol. Door de aanwezigheid van een bibliotheekconsulent en een speciale peutercollectie op school, brengen we de liefde voor boeken en taal al op hele jonge leeftijd over. Zo bouwen we samen met u aan een sterke basis voor de toekomst van uw kind.

Kinderopvang

Kinderopvang 't Herdertje heeft binnen het kindcentrum een buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-13 jaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Bij voldoende animo openen we ook op woensdag de BSO op De Horizon. Op dit moment wordt op woensdag de opvang verzorgd bij onze BSO locatie Het Ooievaarsnest. De kinderen worden door één van onze medewerkers opgehaald van school en naar de betreffende locatie gebracht.

Naast BSO bieden wij ook opvang voor 2-4 jarigen in onze peutergroep 'Spelenderwijs'. Deze Spelenderwijs groep is geopend op maandag- dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend. Het schoolplein delen zij met de kleuters, hier ontmoeten zij elkaar en kunnen zij met elkaar spelen. De oudste peuters zullen op sommige momenten samen met de pedagogisch medewerker kennis maken met de kleuterklas, denk aan het kringmoment, samen knutselen, even iets lenen of meespelen in de speelhoeken. Op deze manier leren zij spelenderwijs de kleuterklas kennen en worden zij voorbereid op het basisonderwijs. Er is een hechte samenwerking tussen groep 1/2 en de peutergroep. Hierdoor kan uw kind kennismaken met de leerkrachten, leerlingen en gewoontes van de kleuters. De beste voorbereiding op de basisschool!

Wilt u gebruik maken van onze opvang? Neem dan contact op met het kantoor van 't Herdertje via (0229)248745 of doe een inschrijving via www.herdertje.nl

De Horizon streeft naar een intensieve samenwerking met 't Herdertje om zo een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind te verzorgen. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers, maar ook op directieniveau is er intensief overleg. <https://herdertje.nl>

Kinderen die naar Kinderopvang Berend Botje (www.berendbotje.nl), SKH (www.kinderopvanghoorn.nl), Sportify (www.sportifykids.nl) en SmallSteps (www.smallsteps.nl/hoorn) gaan, worden op school opgehaald.

Brede school Risdam-Zuid

De Brede School Risdam-Zuid is voortgekomen uit een samenwerking tussen de basisscholen in de wijk, drie kinderopvangorganisaties, Stichting Netwerk en de Bibliotheek Risdam.

Naast De Horizon is dat basisschool de Tweemaster. 't Herdertje, Berend Botje en de SKH zijn de kinderopvangorganisaties. Allemaal organisaties die zich bezighouden met opgroeiende kinderen in de wijk Risdam-Zuid. Gezamenlijk stelden wij vast dat we allemaal dagelijks met kinderen uit deze wijk werken en dezelfde doelen nastreven. Wij willen dat kinderen elkaar ontmoeten in de wijk, dat zij hun talenten ontdekken, ze zelfvertrouwen geven en ook verantwoordelijkheid geven en nemen voor zichzelf en hun omgeving. Wij zorgen voor diversiteit (onder andere in aanbod), verbinding (ontmoeten) en participatie (betrekken van de kinderen bij beslissingen over activiteiten).

1.Hoorn

De teams van 1.Hoorn bestaat uit deskundige medewerkers van organisaties op het gebied van zorg en ondersteuning. Omdat zij onder regie van de gemeente samenwerken als 1.Hoorn, kunt u met al uw zorgvragen terecht op één punt. Zo kunt u terecht met alle vragen over opvoeding en opgroeien, zorg en hulpmiddelen, enz.

Op school denkt een schoolondersteuner van 1.Hoorn mee met de leerkrachten en schoolleider over oplossingen voor blokkades in de ontwikkeling van kinderen of in het welzijn van gezinnen. Hij/zij kan gesprekken aangaan met de ouders/verzorgers en nagaan welke mogelijkheden er zijn om hulp en advies te geven. De schoolondersteuner woont onze OT's (Ondersteuningsteams) bij en geeft daar advies aan personeel en ouders/verzorgers.

10. Contact en communicatie

Personeel

Mocht u in contact willen komen met een teamlid van De Horizon, dan kunt u voor en na lestijd altijd even binnenlopen, bellen of een bericht sturen via de ouderapp Kwieb. Tijdens lestijd is er geen tijd en ruimte voor contact. Dan is de focus van de leerkracht nodig voor de groep.

Communicatie

De informatieverstrekking aan ouders/verzorgers verloopt zo veel mogelijk digitaal. Heeft u een gezinssituatie waarbij de ouders/verzorgers op verschillende adressen wonen, dan kunnen we eenvoudig beiden tegelijkertijd van informatie voorzien. We versturen uitsluitend PDF-bestanden of berichten via Kwieb.

Kwieb ouder-app

Onze school werkt met de applicatie Kwieb. Deze app kunt u via internet vanuit elke computer of smartphone benaderen. U ontvangt daarop uw berichten van school, niet alleen in algemene zin, maar wekelijks ook per klas. Berichten kunnen daardoor veel preciezer worden verstuurd. In geval van ernstige calamiteiten ontvangen ouders/verzorgers een noodmelding op hun mobiel. Agenda, studiedagen, vakanties worden ook via deze app met u gedeeld. Ook krijgt u de mogelijkheid enquêtes in te vullen via de computer, digitaal een ziekmelding te doen en korte boodschappen door te geven aan de leerkracht van uw kind. Voor een afspraak op een gespreksavond kunt u zelf via Kwieb een tijd kiezen die u goed uitkomt. Op <https://ziber.eu/producten/ouderapp/> vindt u informatie over de mogelijkheden van de applicatie.

Nieuwsbrief

Om de week ontvangt u via Kwieb onze digitale nieuwsbrief "*Blik op de Horizon*" met daarin alle relevante gegevens voor de komende periode. Elke nieuwsbrief is standaard voorzien van een agenda. Overigens zijn alle nieuwsbrieven te downloaden via onze website.

Website

Op onze website www.kindcentrumdehorizon.nl vindt u veel informatie over de school en haar activiteiten. Het doel is u in staat te stellen makkelijk gewenste gegevens te achterhalen. De inhoud van de website wordt regelmatig ververs.

Gescheiden ouders

Indien u gescheiden bent, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie met betrekking tot de vorderingen van uw kind(eren) verloopt. Wij gaan ervan uit dat u elkaar, bij gedeeld ouderlijk gezag, informeert met betrekking tot zaken rondom uw kind. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de ouder/ kind gesprekken. In overleg met de schoolleiding kan daarvan afgeweken worden.

Bereikbaarheid van ouders / verzorgers.

U bent persoonlijk verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat wij altijd de meest recente gegevens van u hebben m.b.t. telefoonnummers, e-mailadres of woonadres. Zo kunnen wij u altijd, in geval van nood, bereiken.

Belangrijke namen en nummers

Kindcentrum De Horizon

Hoofdlocatie (midden- en bovenbouw)
Huesmolen 61, 1625 HZ Hoorn
Telefoon: 0229 - 230 076
E-mail: info.dehorizon@stichtingpenta.nl
Website: www.kindcentrumdehorizon.nl
Onderbouwlocatie
Ark 2, 1625 CE

Schoolbestuur Stichting Penta

Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn
Telefoon: 0229 - 219 171
E-mail: info@stichtingpenta.nl
Website: www.stichtingpenta.nl

1.Hoorn

Postbus 603, 1620 AR Hoorn
Telefoon: 0229 - 252 200
Website: www.1punthoorn.nl

Samenwerkingsverband de westfriesse knoop

Koopvaarder 1, 1625 BZ Hoorn
Telefoon: 0229 - 572 633
Website: www.dewestfrieseknoop.nl

Onderwijsversterkers

De Corantijn 87, 1689 AN Zwaag
Postbus 1120, 1810 KC Alkmaar
Telefoon: 0229 - 259 380
E-mail: info@onderwijsversterkers.nl
Website: www.onderwijsversterkers.nl

Kinderopvang 't Herdertje

Wijkpark Bangaerde 2, 1689 NH Zwaag
Telefoon: 0229 - 248 745
E-mail: info@herdertje.nl
Website: www.herdertje.nl

Kinderopvang Berend Botje

De Oude Veiling 6, 1689 AA Zwaag
Telefoon: 088 - 23370000
E-mail: kinderopvang@berendbotje.nl
Website: www.berendbotje.nl

Kinderopvang SKH

Van Dedemstraat 6 B-C, 1624 NN Hoorn
Telefoon: 0229 - 248 770
E-mail: info@kinderopvangwestfriesland.nl
Website: <https://kinderopvangwestfriesland.nl>

Kinderopvang Sportify Kids

Voetbalvereniging Always Forward: Holenweg 4, 1623 PA Hoorn
Telefoon algemeen: 088 - 2011603
E-mail: info@sportifykids.nl
Website: www.sportifykids.nl

Kinderopvang Smallsteps

Verschillende locaties in Hoorn, Telefoon algemeen:
[074-2405577](tel:074-2405577)
E-mail: info@smallsteps.nl

Instemming MR De Horizon

Hierbij stemt de MR van De Pontonnier in met de inhoud van de schoolgids van schooljaar 2026-2027.



Voorzitter MR: Gina Brusche

Datum: 15-06-2026